

Рассмотрено на педагогическом совете
протокол №1 от 31.08.2023г.

«Лучовский детский сад»

Утверждено и введено в действие
приказом заведующей МБДОУ

№ 1 от « 31 » 08 2023 г.

Л.А. Малышева



***Комплексно – тематическое планирование организованной
образовательной деятельности***

Группы от 4 до 7 лет на 2023/24 учебный год.

Воспитатели: Мустафина Э.Р., Гайсина Э.Г.

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

Познавательное развитие

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;

- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;

- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;

- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;

- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;

- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;

- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,

- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;

- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;

- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;

- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;

- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;

- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию

Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Речевое развитие

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;

- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;

- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;

- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);

- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;

- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;

- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;

- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;

- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;

- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);

- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -ищ,-ец-) и приставок;

- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;

- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;

- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;

- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;

- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слоگو-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Художественно-эстетическое развитие

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;

- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др..

Физическое развитие

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- развивать основные движения во время игровой активности детей.
- *Ходьба* (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).
- *Бег* (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами).
- *Прыжки* (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).
- *Бросание, ловля, метание* (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с

продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м.

➤ Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице, скалодрому).

➤ Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м).

➤ Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

➤ Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаясь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

➤ Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок-на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).

➤ Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;

- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта

Комплексно – тематическое планирование организованной образовательной деятельности (4-6 лет)

Физическое развитие

Месяц	№ недели	Организация детской деятельности (этапы, виды)	Интеграция по образовательным областям
Сентябрь	1	<p>I. Вводная часть. Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе. <i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <p>II. Основные виды движений. 1. Ходьба с перешагиванием через кубики, через мячи. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами. 3. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, после удара мяча об пол подбрасывать вверх двумя руками (не прижимая к груди). 4. Бег в среднем темпе до 1 минуты в чередовании с ходьбой, ползанием на четвереньках.</p> <p>III. Подвижная игра «Мышонок».</p> <p>IV. Малоподвижная игра «У кого мяч»</p>	<p><i>Физическое:</i> проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу.</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр.</p>
	2	<p>I. Вводная часть. Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе. <i>Общеразвивающие упражнения:</i> с малым мячом.</p> <p>II. Основные виды движений. 1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» (4–6 раз). 2. Подбрасывание мяча вверх</p>	<p><i>Социально-коммуникативное:</i> убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физических упражнений.</p>

		<p>и ловля после хлопка.</p> <p>3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях.</p> <p>4. Ходьба по канату, боком приставным шагом, руки на поясе, с мешочком на голове.</p> <p>5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы.</p> <p>III. Подвижная игра «Удочка».</p> <p>IV. Малоподвижная игра: ходьба в полуприседе по одному</p>	<p><i>Социально-коммуникативное:</i> формировать навыки безопасного поведения в спортивном зале и во время проведения прыжков с продвижением вперед, перебрасывания мячей, подвижной игры.</p> <p><i>Познавательное:</i> развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием через кубики, через мячи.</p> <p><i>Речевое:</i> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой.</p> <p><i>Художественно-эстетическое:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку</p>
	3	<p>I. Вводная часть. Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе. <i>Общеразвивающие упражнения:</i> с малым мячом.</p> <p>II. Основные виды движений: 1. Пролезание в обруч в группировке, боком, прямо. 2. Перешагивание через бруски с мешочком на голове. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах с мешочками между коленями и ходьба «Пингвин».</p> <p>III. Подвижная игра «Мы веселые ребята».</p> <p>IV. Малоподвижная игра: ходьба по одному с выполнением заданий</p>	
	4	<p>I. Вводная часть. Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе. <i>Общеразвивающие упражнения:</i> без предмета.</p> <p>II. Основные виды движений. <i>Игровые задания.</i> 1. Быстро в колонну. 2. «Пингвин». 3. «Не промахнись» (кегли, мешки). 4. По мостику (с мешочком на голове). 5. Мяч о стенку. 6. «Поймай мяч» («Собачка»). 7. «Достань до колокольчика».</p> <p>III. Подвижные игры «Про-ползи, не задень», «Ловушки с ленточкой», «Найди свой цвет»</p>	
Октябрь	1	<p>I. Вводная часть. Перестроение в колонну по одному и по два, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 минуты с перешагиванием через бруски; ходьба, по сигналу поворот в другую сторону, на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы. <i>Общеразвивающие упражнения</i></p>	<p><i>Социально-коммуникативное:</i> проводить комплекс закаливающих процедур (солнечные ванны); расширять</p>

	<p>II. Основные виды движений. 1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, перешагивая через кубики.2. Прыжки на двух ногах через шнуры, прямо, боком. 3. Броски мяча двумя руками от груди, перебрасывание друг другу руками из-за головы.4. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине приседание, встать и пройти дальше. III. Подвижная игра «Перелет птиц». IV. Малоподвижная игра «Найди и промолчи»</p>	представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух). <i>Социально-коммуникативное:</i> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие). <i>Социально-коммуникативное:</i> убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных занятий.
2	<p>I. Вводная часть. Перестроение в колонну по одному и по два, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 минуты с перешагиванием через бруски; ходьба, по сигналу поворот в другую сторону, на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы. <i>Общеразвивающие упражнения</i> II. Основные виды движений. 1. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги.2. Переползание через препятствие.3. Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой.4. Ползание на четвереньках между предметами, подлезание под дугу прямо и боком, не касаясь пола. III. Подвижная игра «Удочка». IV. Малоподвижная игра «Эхо»</p>	<i>Социально-коммуникативное:</i> формировать навыки безопасного поведения во время проведения прыжков на двух ногах через шнуры, бросков мяча двумя руками. <i>Познавательное:</i> развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием через кубики, через мячи.
3	<p>I. Вводная часть. Перестроение в колонну по одному и по два, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 минуты с перешагиванием через бруски; ходьба, по сигналу поворот в другую сторону, на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы. <i>Общеразвивающие упражнения</i> II. Основные виды движений. 1. Пролезание через три обруча (прямо, правым и левым боком).2. Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см), с третьего шага на препятствие.3. Перелезание с преодолением препятствия.4. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине выполнить поворот, приседание, перешагивание через мяч. III. Подвижная игра «Гуси, гуси...». IV. Малоподвижная игра «Летает – не летает»</p>	<i>Речевое:</i> поощрять речевую активность
4	<p>I. Вводная часть. Перестроение в колонну по одному и по два, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 минуты с перешагиванием через бруски; ходьба, по сигналу поворот в другую сторону, на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы. <i>Общеразвивающие упражнения:</i> без предметов.</p>	

		<p>II. Основные виды движений. <i>Игровые задания</i> 1. «Попади в корзину».2. «Проползи, не задень».3. «Не упади в ручей».4. «На одной ножке по дорожке».5. «Ловкие ребята» (с мячом).6. «Перешагни, не задень».</p> <p>III. Подвижные игры «Ловишки», «Мы веселые ребята», «Удочка», «Защити товарища», «Посади картофель», «Затейники»</p>	<p>детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой. <i>Художественно-эстетическое:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку</p>
Ноябрь	1	<p>I. Вводная часть. Перестроение в шеренгу, колонну, повороты направо, налево, ходьба с высоким подниманием коленей, бег врассыпную, между кеглями, с изменением направления движения, перестроение в колонну по два и по три, ходьба и бег в чередовании с выполнением фигур. <i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <p>II. Основные виды движений. 1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягивание двумя руками. 2. Ведение мяча с продвижением вперед. 3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч. 4. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечье и колени.</p> <p>III. Подвижная игра «Не оставайся на полу». IV. Малоподвижная игра «Угадай по голосу»</p>	<p><i>Социально-коммуникативное:</i> проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр.</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> учить убирать физкультурный инвентарь и оборудование</p>
	2	<p>I. Вводная часть. Перестроение в шеренгу, колонну, повороты направо, налево, ходьба с высоким подниманием коленей, бег врассыпную, между кеглями, с изменением направления движения, перестроение в колонну по два и по три, ходьба и бег в чередовании с выполнением фигур. <i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <p>II. Основные виды движений. 1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» (4–6 раз).2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка. 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях. 4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки</p>	

	<p>на поясе, мешочек на голове.5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы.</p> <p>III. Подвижная игра «Удочка».</p> <p>IV. Малоподвижная игра: ходьба в полуприседе по одному</p>	<p>после проведения физкультурных упражнений.</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> формировать навыки безопасного поведения во время ползания на четвереньках и по гимнастической скамейке, перестроения в шеренгу, колонну, ходьбы с высоким подниманием коленей, бега врассыпную.</p> <p><i>Познавательное:</i> ориентировать в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (направо, налево).</p>
3	<p>I. Вводная часть. Перестроение в шеренгу, колонну, повороты направо, налево, ходьба с высоким подниманием коленей, бег врассыпную, между кеглями, с изменением направления движения, перестроение в колонну по два и по три, ходьба и бег в чередовании с выполнением фигур.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения:</i> с большим мячом.II. Основные виды движений. 1. Подлезание под шнур боком, прямо, не касаясь руками пола.2. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе.3. Прыжки на правой и левой ноге между предметами.4. Игра «Волейбол» (двумя мячами).</p> <p>III. Подвижная игра «Удочка».</p> <p>IV. Малоподвижная игра«Летает – не летает»</p>	<p>формировать навыки безопасного поведения во время ползания на четвереньках и по гимнастической скамейке, перестроения в шеренгу, колонну, ходьбы с высоким подниманием коленей, бега врассыпную.</p> <p><i>Познавательное:</i> ориентировать в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (направо, налево).</p> <p><i>Речевое:</i> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой.</p> <p><i>Художественно-эстетическое:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку</p> <p><i>Физическое:</i> рассказывать о режиме дня и о влиянии его на здоровье человека: проводить комплекс</p>
4	<p>I. Вводная часть. Перестроение в шеренгу, колонну, повороты направо, налево, ходьба с высоким подниманием коленей, бег врассыпную, между кеглями, с изменением направления движения, перестроение в колонну по два и по три, ходьба и бег в чередовании с выполнением фигур.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <p>II. Основные виды движений. <i>Игровые задания:</i> 1. «Брось и поймай».2. «Высоко и далеко».3. «Ловкие ребята» (прыжки через препятствие и на возвышение).</p> <p>III. Подвижные игры. 1. «Больная птица».2. «Мяч водящему».3. «Горелки».4. «Ловишки с ленточками».5. «Найди свою пару».6. «Кто скорей до флажка» (ползание по скамейке)</p>	<p><i>Речевое:</i> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой.</p> <p><i>Художественно-эстетическое:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку</p> <p><i>Физическое:</i> рассказывать о режиме дня и о влиянии его на здоровье человека: проводить комплекс</p>

			закаливающих процедур; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу.
Декабрь	1	<p>I. Вводная часть. Бег и ходьба между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, на сигнал «Сделать фигуру». Ходьба в полуприседе, широким шагом. <i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <p>II. Основные виды движений. 1. Ходьба по наклонной доске, закрепленной на гимнастической стенке, спуск по гимнастической стенке. 2. Ходьба по наклонной доске боком, приставным шагом. 3. Перешагивание через бруски, шнур, справа и слева от него. 4. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, стоя на коленях.</p> <p>III. Подвижная игра «Кто скорей до флажка». IV. Малоподвижная игра «Сделай фигуру»</p>	<p><i>Социально-коммуникативное:</i> проводить комплекс закаливающих процедур (обливание ног); формировать гигиенические навыки (предметы санитарной гигиены).</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр.</p>
	2	<p>I. Вводная часть. Бег и ходьба между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, бег по кругу с поворотом в другую сторону, на сигнал «Сделать фигуру». Ходьба в полуприседе, широким шагом. <i>Общеразвивающие упражнения.</i></p> <p>II. Основные виды движений. 1. Перебрасывание мяча двумя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Прыжки попеременно на правой и левой ноге до обозначенного места. 3. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. 4. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.</p> <p>III. Подвижная игра «Охотники и зайцы». IV. Малоподвижная игра «Летает – не летает»</p>	<p><i>Социально-коммуникативное:</i> следить за опрятностью одежды и прически; учить убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных занятий.</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> формировать навыки ориентироваться на местности (на территории детского сада, вокруг детского сада).</p>
	3	<p>I. Вводная часть. Бег и ходьба между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, на сигнал «Сделать фигуру». Ходьба в полуприседе, широким шагом. <i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <p>II. Основные виды движений. 1. Лазание по гимнастической стенке до верха. 2. Лазание разными способами, не пропуская реек.</p>	<p><i>Познавательное:</i> развивать восприятие предметов</p>

		<p>3. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове.</p> <p>4. Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине.5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу с хлопком перед ловлей.</p> <p>III. Подвижная игра «Хитрая лиса»</p>	<p>по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием через кубики, через мячи.</p> <p><i>Речевое:</i> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой.</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> рассказывать о режиме дня и о влиянии его на здоровье человека: формировать гигиенические навыки</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр.</p>
	4	<p>I. Вводная часть.</p> <p>Бег и ходьба между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, бег по кругу с поворотом в другую сторону, на сигнал «Сделать фигуру».</p> <p>Ходьба в полуприседе, широким шагом.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <p>II. Основные виды движений.</p> <p><i>Игровые задания:</i></p> <p>1. Перепрыгивания между препятствиями.</p> <p>2. Подбрасывание и прокатывание мяча в различных положениях.3. «Ловкие обезьянки» (лазание).4. «Акробаты в цирке».5. «Догони пару».6. Бросание мяча о стенку.</p> <p>III. Подвижные игры.</p> <p>1. «Пятнашки».2. «Удочка».3. «Хитрая лиса».</p> <p>4. «Пас друг другу» (шайба, клюшка).5. «Перебежки».</p> <p>6. «Пробеги, не задень»</p>	
Январь	1	<p>I. Вводная часть.</p> <p>Ходьба и бег между кубиками, положенными в шахматном порядке, по кругу, держась за шнур, с перешагиванием через набивные мячи. Ходьба с выполнением заданий. Бег враспынную, с выполнением заданий, в чередовании.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <p>II. Основные виды движений.</p> <p>1. Ходьба по наклонной доске(высота 40 см, ширина 20 см).2. Прыжки на правой, левой ноге между кубиками.3. Забрасывание мяча в корзину.4. Стоя в шеренгах, перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди.</p> <p>III. Подвижная игра «Медведь и пчелы» (лазание).</p> <p>IV. Малоподвижная игра«Найди и промолчи»</p>	<p><i>Социально-коммуникативное:</i> проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в</p>
	2	<p>I. Вводная часть.</p> <p>Ходьба и бег между кубиками,</p>	

	<p>положенными в шахматном порядке, по кругу, держась за шнур, с перешагиванием через набивные мячи. Ходьба с выполнением заданий. Бег врассыпную, с выполнением заданий, в чередовании.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения:</i> с косичкой.</p> <p>II. Основные виды движений.</p> <p>1. Прыжки в длину с места.2. Ползание под дугами, подталкивая мяч головой.3. Бросание мяча вверх двумя руками, снизу друг другу, от груди.4. Пролезание в обруч боком.5. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны.</p> <p>III. Подвижная игра «Совушка».</p> <p>IV. Малоподвижная игра «Съедобное – несъедобное»</p>	<p>своем шкафу.</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр.</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных упражнений.</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> формировать навыки безопасного поведения в спортивном зале, во время ходьбы по наклонной доске и подвижной игры.</p> <p><i>Познавательное:</i> развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием через кубики, через мячи.</p> <p><i>Речевое:</i> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой.</p>
3	<p>I. Вводная часть.</p> <p>Ходьба и бег между кубиками, положенными в шахматном порядке, по кругу, держась за шнур, с перешагиванием через набивные мячи. Ходьба с выполнением заданий. Бег врассыпную, с выполнением заданий, в чередовании.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <p>II. Основные виды движений.</p> <p>1. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом.2. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой.3. Прыжки через шнур – ноги врозь, ноги вместе.4. Ведение мяча и забрасывание в баскетбольное кольцо.</p> <p>III. Подвижная игра «Хитрая лиса»</p>	
4	<p>I. Вводная часть.</p> <p>Ходьба и бег между кубиками, положенными в шахматном порядке, по кругу, держась за шнур, с перешагиванием через набивные мячи. Ходьба с выполнением заданий. Бег врассыпную, с выполнением заданий, в чередовании.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения:</i> без предметов.</p> <p>II. Основные виды движений.</p> <p><i>Игровые задания:</i></p> <p>1. Волейбол через сетку.2. Пас друг другу мячом.3. Ходьба по гимнастической скамейке, отбивая мяч о пол.4. «Мой веселый звонкий мяч».5. «Точный бросок».</p> <p>III. Подвижные игры.</p> <p>1. «Мышеловка».2. «Мяч водящему».3. «Ловишки с ленточками».4. «Не оставайся на полу».5. «Пожарные на учениях».6. «Найди свой цвет»</p>	

Февраль	1	<p>I. Вводная часть. Ходьба и бег врассыпную, в колонне по одному, бег до 1,5 минут с изменением направления движения, ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, проверка осанки и равновесия, построение в три колонны, бег до 2 минут, ходьба с выполнением заданий на внимание.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <p>II. Основные виды движений. 1. Ходьба по наклонной доске, бег, спуск шагом. 2. Перепрыгивание через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком. 3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо двумя руками из-за головы, от груди, с ведением мяча правой и левой рукой.</p> <p>III. Подвижная игра «Удочка».</p>	<p><i>Социально-коммуникативное:</i> проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу.</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр.</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных упражнений.</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> формировать навыки безопасного поведения в спортивном зале и во время ходьбы по наклонной доске, подвижной игры.</p> <p><i>Познавательное:</i> развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в</p>
	2	<p>I. Вводная часть. Ходьба и бег врассыпную, в колонне по одному, бег до 1,5 минут с изменением направления движения, ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, проверка осанки и равновесия, построение в три колонны, бег до 2 минут ходьба с выполнением заданий на внимание.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <p>II. Основные виды движений. 1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой. 2. Ползание под палку, перешагивание через нее (высота 40 см). 3. Прыжки на двух ногах через косички. 4. Подбрасывание мяча одной рукой, ловля двумя руками. 5. Прыжки в длину с места.</p> <p>III. Подвижная игра «Поймай палку».</p> <p>IV. Малоподвижная игра «Стоп»</p>	
	3	<p>I. Вводная часть. Ходьба и бег врассыпную, в колонне по одному, бег до 1,5 минут с изменением направления движения, ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, проверка осанки и равновесия, построение в три колонны, бег до 2 минут, ходьба с выполнением заданий на внимание.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения:</i> на скамейке.</p> <p>II. Основные виды движений. 1. Лазание по гимнастической стенке одним и разными способами. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за головой. 3. Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в один ряд. 4. Подбрасывание мяча и ловля его правой и левой рукой.</p> <p>III. Подвижная игра «Бег по расчету».</p>	

		IV. Малоподвижная игра. Ходьба в колонне по одному	пространстве во время ходьбы с перешагиванием через кубики, через мячи. <i>Речевое:</i> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой. <i>Художественно-эстетическое:</i>
	4	I. Вводная часть. Ходьба и бег враспынную, в колонне по одному, бег до 1,5 минут с изменением направления движения, ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, проверка осанки и равновесия, построения в три колонны, бег до 2 минут, ходьба с выполнением заданий на внимание. <i>Общеразвивающие упражнения</i> II. Основные виды движений. <i>Игровые задания:</i> 1. «Проползи – не урони». 2. Ползание на четвереньках между кеглями. 3. «Дни недели». 4. «Мяч среднему» (круг). 5. «Покажи цель». III. Подвижные игры. 1. «Прыгни и присядь». 2. «Ловкая пара». 3. «Догони мяч» (по кругу). 4. «Мяч через обруч». 5. «С кочки на кочку». 6. «Не оставайся на полу»	вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку
Март	1	I. Вводная часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по четыре. <i>Общеразвивающие упражнения</i> II. Основные виды движений. 1. Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове. 2. Прыжки из обруча в обруч, через набивные мячи. 3. Перебрасывание мячей с отскоком от пола и ловля двумя руками с хлопком в ладоши. 4. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. III. Подвижная игра «Пожарные на учении». IV. Малоподвижная игра. Эстафета «Мяч ведущему»	<i>Социально-коммуникативное:</i> проводить комплекс закаливающих процедур (солнечные ванны); расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух). <i>Социально-коммуникативное:</i> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие).
	2	I. Вводная часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по четыре. <i>Общеразвивающие упражнения:</i> без предметов. II. Основные виды движений. 1. Прыжок в высоту с разбега (высота 30 см). 2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой. 3. Ползание на четвереньках и прыжки на двух ногах	<i>Социально-коммуникативное:</i> убирать

		<p>между кеглями.4. Ползание по скамейке «по-медвежьи».</p> <p>III. Подвижная игра «Медведь и пчелы».</p> <p>IV. Малоподвижная игра. Ходьба в колонне по одному</p>	<p>физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных занятий.</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> формировать навыки безопасного поведения во время проведения прыжков из обруча в обруч, ходьбы с перешагиванием через набивные мячи, при перебрасывании мячей.</p> <p><i>Познавательное:</i> развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы в колонне по одному.</p> <p><i>Речевое:</i> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой.</p> <p><i>Художественно-эстетическое:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку</p>
	3	<p>I. Вводная часть.</p> <p>Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по четыре.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <p>II. Основные виды движений.</p> <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, на середине присесть, повернуться кругом и пройти дальше.2. Прыжки правым и левым боком через косички (40 см), из обруча в обруч на одной и двух ногах.3. Метание мешочка в горизонтальную цель.4. Подлезание под дугу из 4–5 обручей подряд, не касаясь руками пола.</p> <p>III. Подвижная игра «Не оставайся на полу».</p> <p>IV. Малоподвижная игра «Угадай по голосу»</p>	
	4	<p>I. Вводная часть.</p> <p>Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по четыре.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <p>II. Основные виды движений.</p> <p><i>Игровые задания:</i> 1. «Кто выше прыгнет?».2. «Кто точно бросит?».3. «Не урони мешочек».4. «Перетяни к себе».5. «Кати в цель».6. «Ловишки с мячом».</p> <p>III. Подвижные игры.</p> <p>1. «Больная птица».2. «Переправься по кочкам».3. «Удочка».4. «Проползи – не задень».5. Передача мяча над головой.6. «Мяч ведущему»</p>	
Апрель	1	<p>I. Вводная часть.</p> <p>Ходьба по одному, ходьба и бег по кругу, враспынную, с перешагиванием через шнуры, бег до 1</p>	<p><i>Социально-коммуникативное:</i> проводить комплекс</p>

	<p>минуты в среднем темпе, ходьба и бег между предметами.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <p>II. Основные виды движений.</p> <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360° на середине, с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной. 2. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах правым и левым боком. 3. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. 4. Подбрасывание маленького мяча одной рукой и ловля двумя после отскока от пола.</p> <p>III. Подвижная игра «Медведь и пчелы».</p> <p>IV. Малоподвижная игра «Сделай фигуру»</p>	<p>закаливающих процедур (солнечные ванны); расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух).</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие).</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных занятий.</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> формировать навыки безопасного поведения во время ходьбы по гимнастической скамейке, метания мяча в вертикальную цель, ходьбе и бегу по кругу.</p> <p><i>Познавательное:</i> развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве.</p>
2	<p>I. Вводная часть.</p> <p>Ходьба по одному, ходьба и бег по кругу, врассыпную, с перешагиванием через шнуры, бег до 1 минуты в среднем темпе, ходьба и бег между предметами.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <p>II. Основные виды движений.</p> <p>1. Прыжки через скакалку на месте и с продвижением вперед. 2. Прокатывание обруча друг другу. 3. Пролезание в обруч. 4. Ползание по скамейке «по-медвежьи». 5. Метание мешочков в вертикальную цель. 6. «Мяч в круг» (футбол с водящим).</p> <p>III. Подвижная игра «Удочка».</p> <p>IV. Малоподвижная игра «Стоп»</p>	
3	<p>I. Вводная часть.</p> <p>Ходьба по одному, ходьба и бег по кругу, врассыпную, с перешагиванием через шнуры, бег до 1 минуты в среднем темпе, ходьба и бег между предметами.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <p>II. Основные виды движений.</p> <p>1. Лазание по гимнастической стенке одним способом. 2. Прыжки через скакалку. 3. Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове. 4. Прыжки через шнуры слева и справа, продвигаясь вперед.</p> <p>III. Подвижная игра «Горелки».</p>	
4	<p>I. Вводная часть.</p> <p>Ходьба по одному, ходьба и бег по кругу, врассыпную, с перешагиванием через шнуры, бег до 1 минуты в среднем темпе, ходьба и бег между предметами.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <p>II. Основные виды движений.</p> <p><i>Игровые задания:</i> 1. «Сбей кеглю». 2. «Пробеги – не задень». 3. «Догони обруч». 4. «Догони мяч».</p>	

		III. Подвижные игры. 1. Передача мяча над головой.2. «Пожарные на учении».3. «Метко в цель».4. «Кто быстрее до флажка»5. «Хитрая лиса»	<i>Речевое:</i> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой. <i>Художественно-эстетическое:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку
Май	1	I. Вводная часть. Ходьба и бег между предметами; враспынную между предметами; бег и ходьба с поворотом в другую сторону. <i>Общеразвивающие упражнения</i> II. Основные виды движений. 1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи лицом, боком.2. Прыжки с продвижением вперед, с ноги на ногу, на двух ногах.3. Перебрасывание мяча друг другу и ловля после отскока от пола. III. Подвижная игра «Караси и щука». IV. Малоподвижная игра «Что изменилось?»	<i>Социально-коммуникативное:</i> проводить комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические навыки (мытьё рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр); следить за осанкой при ходьбе.
	2	I. Вводная часть. Ходьба и бег между предметами; враспынную между предметами; бег и ходьба с поворотом в другую сторону. <i>Общеразвивающие упражнения</i> II. Основные виды движений. 1. Прыжки в длину с разбега.2. Ползание по скамейке «по-медвежьи».3. Подлезание под дугу.4. Перебрасывание мяча друг другу от груди. III. Подвижная игра «Третий лишний». IV. Малоподвижная игра «Эхо»	<i>Социально-коммуникативное:</i> поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений. <i>Социально-коммуникативное:</i> учить детей постоянно убирать на свое место спортивный инвентарь.
	3	I. Вводная часть. Ходьба и бег между предметами; враспынную между предметами; бег и ходьба с поворотом в другую сторону. <i>Общеразвивающие упражнения</i> II. Основные виды движений. 1. Ходьба по гимнастической скамейке, ударяя мячом о пол, и ловля его двумя руками.	<i>Социально-коммуникативное:</i> ф

		<p>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи по скамейке.4. Прыжки на левой и правой ноге между кеглями.</p> <p>III. Подвижная игра «Мышеловка».</p>	<p>ормировать навыки безопасного поведения во время ходьбы и ползания по гимнастической скамейке, прыжков на одной ноге, проведения подвижной игры.</p> <p>Речевое: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье человека.</p> <p><i>Художественно-эстетическое:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку.</p> <p>Речевое: проводить подвижную игру под текст стихотворения</p>
	4	<p>I. Вводная часть.</p> <p>Ходьба и бег между предметами; врассыпную между предметамибег и ходьба с поворотом в другую сторону.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <p>II. Основные виды движений.</p> <p><i>Игровые задания:</i> 1. «Проведи мяч» (футбол).2. «Пас друг другу».3. «Отбей волан».4. «Прокати – не урони» (обруч).5. «Забрось в кольцо».6. «Мяч о пол».</p> <p>III. Подвижные игры.</p> <p>1. «Чья команда дальше прыгнет?»2. «Посадка овощей».3. Бег через скакалку.4. «Горные спасатели».5. «Больная птица»</p>	

**Комплексно-тематическое планирование ООД «Рисование. Лепка. Аппликация»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»(5-7)**

Месяц	Неделя	Рисование	Лепка	Аппликация	Использованная литература	Интеграция образ.областей
сентябрь	1	«Картинка про лето». Цель: продолжать передавать в рисунке впечатления полученные летом.	«Грибы» Цель: закреплять умения лепить знакомые предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы		Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в д/с» (стр.7-9)	<i>Социально-коммуникативное:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. <i>Социально-коммуникативное:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т. д.); учить строить высказывания, решать спорные вопросы и конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять) <i>социально-коммуникативное:</i> закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду и формировать представление о соблюдении техники безопасности <i>социально-коммуникативное::</i> воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам;
	2	«Космея» Цель: продолжать знакомить с акварельным и красками, передавать характерные особенности цветов космеи		«На лесной полянке выросли грибы» Цель: учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию		

	3	<p>«Укрась платочек ромашками»</p> <p>Цель: учить составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки)</p>	<p>«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»</p> <p>Цель: учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор-круг, огурец-овал)</p>		<p>развивать желание помогать друг другу; воспитывать культуру трудовой деятельности.</p> <p><i>Познавательное:</i> развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения</p>
	4	<p>«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»</p> <p>Цель: передавать развесистость кроны фруктовых деревьев.</p>		<p>«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»</p> <p>Цель: отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая</p>	

				углы способо м закругле ния.		
Октябрь	1	«Идет дождь» Цель: закреплять умение строить композицию рисунка, отображать в рисунке впечатления от окружающей жизни	«Красивые птички» Цель: закреплять приемы лепки: раскатыван ие глины, оттягивани е, сплющиван ие, прищипыва ние		Т.С.Комар ова «Занятия по ИЗО деятельнос ти в д/с» (стр.9-11)	социально- коммуникативное.: развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; формировать потребность вести себя в соответствии с общепри нятыми нормами. <i>Социально- коммуникативное:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрос лого, посещение выставки, детского спектакля и т. д.); учить строить высказывания, решать спорные вопросы и конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять). социально- коммуникативное:воспитыва ть ценностное отношение к собственному труду и его результатам; развивать желание помогать друг другу; воспитывать культуру трудовой деятельности; знакомить с трудом людей творческих профессий: художника, мастера народного декоративно-прикладного
	2	«Веселые игрушки» Цель: познакомить с деревянной резной богородской игрушкой.		«Блюдо с фруктам и и ягодами » (коллект ивная работа) Цель: учить делать ножница ми на глаз небольш ие выемки для		

				передач и характер ных особенн остей предмет ов		искусства, показывать результаты их труда; <i>Познавательное:</i> развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве), группировать объекты по нескольким признакам; продолжать знакомить с цветами спектра; формировать умение различать цвета
	3	«Дымковская слобода (Деревня)» (коллектив- ная композиция) Цель: закреплять знания о дымковских игрушках	«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено » Цель: учить лепить фигуру медвежонк а, передавая форму частей, их относитель ную величину			
	4	«Девочка в нарядном платье» Цель: учить рисовать фигуру человека		«Наш любимы й Мишка и его друзья» Цель: учить создават ь изображ ение любимо й игрушки		

				из частей, правильно передавая их форму и относительную величину.		
	5	<p>«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»»</p> <p>Цель: развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры</p>		<p>Осенний букет</p> <p>Цель: познакомиться с новым способом вырезания одинаковых силуэтов из бумаги, сложенной в двое</p>		
Ноябрь	1	<p>«Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»</p> <p>Цель: учить создавать дидактическую игру, продолжать формировать умение рисовать грибы,</p>	<p>«Олешек»</p> <p>Цель: учить создавать изображение по мотивам дымковских игрушек, лепить фигуру из целого куса глины,</p>		<p>Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в д/с» (стр.11-13)</p>	<p>социально-коммуникативное.: развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. <i>речевое:</i>развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с</p>

		овощи и фрукты, передавая их форму, цвет.	передавая форму отдельных частей приемом вытягивания		педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации <i>социально-коммуникативное:</i> закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду, формировать представление о соблюдении техники безопасности. <i>социально-коммуникативное:</i> воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам; развивать желание помогать друг другу; воспитывать культуру трудовой деятельности; знакомить с трудом людей творческих профессий: художника, мастера народного декоративно-прикладного искусства, показывать результаты их труда; подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого). <i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты.
	2	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице» Цель: продолжать учить изображать отдельные виды транспорта		«Троллейбус» Цель: передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона)	
	3	«Сказочные домики» Цель: закреплять умения передавать в рисунке форму, строение, части дома	«Вылепи свою любимую игрушку» Цель: Создавать в лепке образ любимой игрушки		
	4	«Закладка для книги» Цель: учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при		«Дома на нашей улице» Цель: передавать в аппликации	

		рисовании гуашью		образ сельской (городск ой улицы)		
Декабрь	1	«Зима» Цель: учить передавать в рисунке картину зимнего города	«Котенок» Цель: учить создавать в лепке образ и позу животного		ДТ.С.Кома рова «Занятия по ИЗО деятельнос ти в д/с» (стр.14-16)	<i>социально-коммуникативное:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого). <i>речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т. д.); учить строить высказывания, решать спорные вопросы и улаживать с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять). <i>социально-коммуникативное:</i> закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду; формировать представление о соблюдении техники безопасности. <i>социально-коммуникативное:</i> воспитывать ценностное отношение к собственному
	2	«Большие и маленькие ели» Цель: закреплять умения располагать изображения на широкой полосе		«Большой и маленький бокальчики» Цель: учить вырезывать симметричные предметы. Закреплять умение аккуратно наклеивать.		
	3	«Птицы синие и красные» Цель: Учить детей передавать в рисунке	«Девочка в зимней шубке» Цель: учить лепить фигуру			

		поэтический образ, подбирать цветовую гамму	человека, формы одежды, частей тела; соблюдая пропорции			<p>труду и его результатам; развивать желание помогать друг другу; воспитывать культуру трудовой деятельности.</p> <p><i>Познавательное:</i> развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве</p>
	4	«Снежинка» Цель: Учить рисовать узор на форме розетты		«Новогодняя поздравительная открытка» Цель: учить детей делать поздравительные открытки, вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой.		
	5					
Январь	1	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем	«Снегурочка» Цель: учить		Т.С.Комарова «Занятия	<p><i>социально-коммуникативное:</i>развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно</p>

		<p>празднике»</p> <p>Цель: учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника</p>	<p>предоваться в лепке образ снегурочки , закреплять умение изображать фигуру человека, форму, расположение и величину частей</p>		<p>по ИЗО деятельности в д/с» (стр.16-18)</p>	<p>находить для этого различные речевые средства; формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.</p> <p><i>речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации</p> <p><i>социально-коммуникативное:</i> закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду; формировать представление о соблюдении техники безопасности.</p> <p><i>социально-коммуникативное:</i> воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам; развивать желание помогать друг другу; воспитывать культуру трудовой деятельности; знакомить с трудом людей творческих профессий: художника, мастера народного декоративно-прикладного искусства, показывать результаты их труда; подводить к оценке результата своей работы</p> <p><i>физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить</p> <p><i>речевое:</i> формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценностные представления; приобщать к развитию</p>
2	<p>«Дети гуляют зимой на участке»</p> <p>Цель: учить детей изображать несложный сюжет</p>		<p>«Петрушка на елке» (коллективная работа)</p> <p>Цель: создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овалов формы</p>			
3	<p>«Машины нашего города (села)»</p> <p>Цель: учить</p>	<p>«Зайчик»</p> <p>Цель: закреплять умение лепить</p>				

		создавать в рисунке образы литературных произведений	животных, передавая форму, строение и величину частей			художественного восприятия и эстетического вкуса
	4	«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»» Цель: закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры		«Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная композиция) Цель: учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принцип высветления или усиления цвета		
Февраль	1	«Красивое развесистое дерево зимой» Цель: учить создавать образ предмета	«Щенок» Цель: учить изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело –		Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в д/с» (стр.18-20)	<i>социально-коммуникативное:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. <i>речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу,

			овальное, голова- круглая, морда - вытянутая)			поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации
2	«По мотивам хохломы росписи» Цель: продолжать знакомить с характером хохломы росписи, рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным плавным движением			«Матрос с сигналь ными флажка ми» Цель: учить передов ать в апплика ции простей шие движени я фигуры человека (руки внизу, руки верх)		(телепередача, рассказ взрос- лого, посещение выставки, детского спектакля и т. д.); учить строить высказывания, решать спорные вопросы и конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять). <i>социально- коммуникативное:</i> закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду формировать представление о соблюдении техники безопасности. <i>социально- коммуникативное:</i> воспитыва ть ценностное отношение к собственному труду и его результатам; развивать желание помогать друг другу; воспитывать культуру трудовой деятельности; знакомить с трудом людей творческих профессий: художника, мастера народного декоративно-прикладного искусства, показывать результаты их труда; подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого). <i>физическое:</i> в промежутках между занятиями проводит физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>речевое:</i> формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценностные представления;
3	«Солдат на посту» Цель: учить рисовать человека, передавать характерные особенности	«Лепка по замыслу» Цель: развивать умение самостояте льно задумывать содержани е своей работы и доводить замысел до				

			конца, используя разнообраз ные приемы лепки			приобщать к развитию художественного восприятия и эстетического вкуса
	4	«Деревья в инее» Цель: закреплять умение передавать в рисунке картины природы		«Парохо д» Цель: учить создават ь образну ю картину. Упражн ять в вырезыв ании одинако вых частей из бумаги, сложенн ой гормошк ой		
Март	1	«Картинка маме к празднику 8 марта» Цель: закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, воспитывать любовь и	«Кувшинч ик» Цель: создавать изображен ие посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина ленточным способом		Т.С.Комар ова «Занятия по ИЗО деятельнос ти в д/с» (стр.21,22)	<i>социально- коммуникативное:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; формировать потребность вести себя в соответствии с общепри нятыми нормами. <i>речевое:</i> развивать умениеподдерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с

		уважение к маме				педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации
	2	«Дети делают зарядку» Цель: продолжать учить определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека		«Сказочная птица» Цель: умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение		<i>социально-коммуникативное:</i> развивать желание помогать друг другу; воспитывать культуру трудовой деятельности; знакомить с трудом людей творческих профессий: художника, мастера народного декоративно-прикладного искусства, показывать результаты их труда; подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого). <i>Познавательное:</i> развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве
	3	«Роспись кувшинчиков» Цель: учить расписывать глиняные изделия	«Птицы на кормушке» (воробьи и голуби или вороны, грачи) Цель: учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы			

	4	<p>Панно «Красиые цветы»</p> <p>Цель: закреплять навыки коллективно й работы, умение использовать усвоенные приемы рисования</p>	<p>В детском саду</p> <p>Цель: продолжат ь учить фигуры людей</p>	<p>«Выреж и и наклей какую хочешь игрушку »</p> <p>Цель: Учить задумыв ать несложн ый сюжет для передач и в апплика ции</p>		
Апрель	1	<p>«Это он, это он, ленинград- ский почтальон»</p> <p>Цель: продолжать учить изображать фигуру человека</p>	<p>«Петух»</p> <p>Цель: учить передавать в лепке характерно е строение фигуры; самостояте льно решать, как лепить петуха из целого куска пластилина , какие части можно присоедин ить</p>		Т.С.Комар ова «Занятия по ИЗО деятельнос ти в д/с» (стр.23-25)	<p><i>Социально-коммуникативное:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.</p> <p><i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т. д.);</p>

	2	<p>«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»</p> <p>Цель: продолжать учить изображать фигуру человека</p>		<p>«Наша новая кукла»</p> <p>Цель: учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое</p>	<p><i>физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Познавательное:</i> развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов <i>речевое:</i> формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценностные представления; приобщать к развитию художественного восприятия и эстетического вкуса</p>
	3	<p>«Роспись петуха»</p> <p>Цель: учить расписывать игрушку по мотивам дымковского орнамента</p>	<p>«Белочка грызет орешки»</p> <p>Цель: учить лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки)</p>		
	4	<p>«Красивые цветы»</p> <p>Цель: закреплять умения задумывать красивый, необычный</p>		<p>«Поезд»</p> <p>Цель: учить вырезать основную часть предмета</p>	

		цветок		прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы		
	5	«Дети танцуют на празднике в детском саду» Цель: учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие, нарядные платья пляшущих)	«Девочка пляшет» Цель: учить передавать позу, движения			
Май	1	«Салют над городом в честь праздника Победы» Цель: Продолжать учить	«Сказочное животное» Цель: учить лепить сказочных животных (Чебурашка		Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО деятельнос	<i>Социально-коммуникативное:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; формировать потребность

		отражать в рисунке впечатления от праздника	а, Винни-Пух, мартышка и др.)		ти в д/с» (стр.26-27)	вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. <i>речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т. д.); учить строить высказывания, решать спорные вопросы и конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять). <i>Социально-коммуникативное:</i> закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду; формировать представление <i>Социально-коммуникативное:</i> воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам; развивать желание помогать друг другу; воспитывать культуру трудовой деятельности; знакомить с трудом людей творческих профессий: художника, мастера народного декоративно-прикладного искусства; показывать результаты их труда; подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого). <i>физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты.
	2	«Цветут сады» Цель: закреплять умения изображать картины природы, передавать характерные особенности		«Весенний ковер» Цель: закреплять умение создавать части коллективной композиции, упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания		
	3	«Бабочки летают над лугом» Цель: учить детей отражать в	«Красная шапочка несет бабушке гостинцы» Цель: учить			

		<p>рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе</p>	<p>создавать в лепке образы сказочных героев, закреплять умение изображать фигуру человека. Передавать характерные особенности и детали образа.</p>			<p><i>Познавательное:</i> развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве)</p>
	4	<p>«Картинки для игры «Радуга»»</p> <p>Цель: учить детей создавать своими руками</p>		<p>«Загадки»</p> <p>Цель: Учить составлять изображения по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.</p>		

**Комплексно-тематическое планирование ООД «Рисование. Лепка. Аппликация»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (4-5)**

Месяц	№ неделя	Рисование	Лепка	Аппликация	Испол- зован- ная лит-ра	Интеграция образ. Областей
Сентябрь	1	«Нарисуй картинку про лето» Цель: закреплять приемы рисования кистью	«Яблоки и ягоды» Цель: закреплять умения лепить предметы круглой формы		Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в д/с», (стр.7-9)	<i>Познавательное:</i> показывать изображения круга и овала, учить сравнивать эти фигуры по форме и по размеру. <i>Художественно-эстетическое:</i> формировать умение эмоционально откликаться на понравившееся произведение <i>Социально-коммуникативное:</i> учить самостоятельно готовить своё рабочее место к занятиям и убирать материалы
	2	«На яблоне поспели яблоки» Цель: продолжать учить рисовать дерево, его характерные особенности		«Красивые флажки» Цель: учить детей работать с ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать		

				кольца, резать полосу по узкой стороне на одинаковые отрезки-флажки		<p>по окончании работы.</p> <p><i>Речевое:</i> рассказывать о своих впечатлениях от окружающего мира, обсуждать темы работ</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> учить безопасному обращению с ножницами, клеем.</p>
	3	<p>«Красивые цветы»</p> <p>Цель: закреплять умения передавать в рисунке части растений</p>	<p>«Большие и маленькие морковки»</p> <p>Цель: учить лепить предметы удлиненной формы</p>			
	4	<p>«Цветные шары (круглой и овальной формы)»</p> <p>Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы</p>		<p>«Нарежь полосочки и наклейте из них какие хотите предметы»</p> <p>Цель: учить детей резать широкую полосу бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться</p>		
Октябрь	1	<p>«Золотая осень»</p> <p>Цель: учить изображать осень</p>	<p>«Грибы»</p> <p>Цель: закреплять умения лепить</p>		Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО»	<p><i>Речевое:</i> рассматривать иллюстрации сказок, выбрать любимого сказочного героя.</p> <p><i>Речевое:</i> обсуждать</p>

			знакомые предметы		деятел ьности в д/с»	впечатления от ярких, красивых рисунков
	2	«Сказочное дерево» Цель: упражнять в умении передавать правильное строение дерева		«Украшение платочка» Цель: учить детей выделять углы, стороны квадрата, преобразовыва ть форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги	(Стр.9, 10)	<i>Социально- коммуникативное:</i> прививать гигиенические навыки: учить пользоваться влажной салфеткой во время лепки, мыть руки
	3	Украшение фартука Цель: учить на полоске бумаги составлять простой узор из элементов народного орнамента	«Угощени е для кукол» Цель: учить передавать в лепке выбранны й объект, используя усвоенные ранее приемы.			

	4	«Яички простые и золотые» Цель: продолжать знакомить с предметами овальной формы, понятий «тупой», «острый»		«Лодки плывут по реке» Цель: учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников.		
	5	«Рисование по замыслу» Цель: Учить самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка	«Рыбка» Цель: учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.			
Ноябрь	1	«Украшение свитера» Цель: закреплять умения украшать полоску бумаги, используя линии, мазки, точки и др.	«Сливы и лимоны» Цель: закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету.		Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в д/с» (Стр.11, 12)	<i>Речевое:</i> обсуждать и оценивать готовые работы, отмечать выразительные изображения <i>Познавательное:</i> сравнивать предметы овальной формы с их изображением. <i>Речевое:</i> обсуждать своеобразие формы и узора свитера, делиться впечатлениями <i>Социально-коммуникативное :</i>
	2	«Маленький гномик»		«В нашем селе построен		

		Цель: учить передавать в рисунке образ маленького человека		большой дом» Цель: учить создавать образ большого дома.		формировать умение правильно обращаться с ножницами и клеем
	3	«Рыбки плавают в аквариуме» Цель: учить изображать рыбок плавающих в разных направлениях	«Разные рыбки» Цель: учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму.			
	4	«Рисование по замыслу» Цель: учить отражать впечатления от окружающей жизни		«Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (коллективная композиция) Цель: учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их.		
Декабрь	1	«Кто в каком домике живет» («У кого какой домик») Цель: учить создавать изображения предметов, состоящих из	«Девочка в зимней одежде» Цель: учить выделять части человеческой		Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в д/с» Стр.	<i>Познавательное:</i> рассказывать о представителях животного мира; <i>Речевое:</i> учить находить и называть части тела человека; обсуждать темы творческих

		прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка).	фигуры в одежде (голова, расширяющаяся к низу шубка, руки»)		12-14	работ
	2	«Снегурочка» Цель: учить изображать снегурочку в шубе		«Вырежи и наклеи какую хочешь постройку» Цель: продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д.		
	3	Рисование «Новогодние поздравительные открытки» Цель: учить самостоятельно определять содержание и изображать задуманное	«Большая утка с утятами (коллективная композиция)» Цель: учить передавать разницу предметов и отдельных частей			

	4	«Наша нарядная елка» Цель: продолжать учить передавать в рисунке образ новогодней елки		«Бусы на елку» Цель: учить срезать углы у прямоугольни ков и квадратов для получения бусинок овальной круглой и формы; чередовать бусинки разной формы.		
Январь	1	«Маленькой елочке холодно зимой» Цель: продолжать учить передавать в рисунке не сложный сюжет	«Птичка» Цель: учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела.		Т.С.Ко марова «Занят ия по ИЗО деятел ьности в д/с» (Стр. 14,15)	<i>Художественно-эстетическое:</i> повторить текст песни «Маленькой ёлочке холодно зимой». <i>Речевое:</i> учить выделять сюжет и основную идею произведения <i>Речевое:</i> формировать умение составлять рассказ о своей поделке, о созданном образе. <i>Социально-коммуникативное:</i> развивать мелкую моторику рук
	2	«Развесистое дерево» Цель: учить использовать разный нажим на карандаш для		«В магазин привезли красивые пирамидки» Цель: продолжать		

		изображения деревя с толстыми и тонкими ветвями		учить правильно держат ножницы,выре зат круглые формы из квадратов		
	3	«Нарисуй какую хочеш игрушку» Цель: закреплять навыки рисования красками	«Вылепи какое хочеш игрушечно е животное» Цель: учить детей самостоят ельно определят ь содержани е своей работы			
	4	«Украшение платочка» Цель: знакомить с росписью дымковской игрушки		«Автобус» Цель: закреплять умения срезать у прямоугольни ка углы, закругляя их (кузов автобуса)		
Февраль	1	«Украсим полоску флажками» Цель: закреплять умения рисовать предметы прямоугольной формы	«Хоровод» Цель: учить изображат ь фигуру человека		Т.С.Ко марова «Занят ия по ИЗО деятел ьности в д/с»	<i>Художественно- эстетическое:</i> выполнять танцевальные движения в различном темпе, по одному и в паре, чтобы отобразить их в рисунке.

	2	<p>«Девочка пляшет»</p> <p>Цель: продолжать учить рисовать фигуру человека, передавать простейшие отношения по величине</p>		<p>«Летающие самолеты»</p> <p>(коллективная композиция)</p> <p>Цель: учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать</p>	(Стр.16,17)	<p><i>Речевое:</i> учить употреблять в речи слова, обозначающие эстетические характеристики (красивый, яркий, нарядный, радужный)</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> формировать умение объединяться со сверстниками для совместной деятельности; договариваться и распределять материал для работы</p>
	3	<p>«Красивая птичка»</p> <p>Цель: учить рисовать птичку, передавая форму тела</p>	<p>«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»</p> <p>(коллективная композиция)</p> <p>Цель: учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз</p>			
	4	<p>«Украсть свои игрушки»</p> <p>Цель: учить отмечать характерные</p>		<p>«Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме</p>		

		особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы.		и бубушке» Цель: учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой)		
Март	1	«Расцвели красивые цветы» Цель: продолжать учить рисовать красивые цветы, используя формообразующие движения	«Мисочка» Цель: учить лепить используя новые приемы вдавливания и оттягивания краев		Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в д/с» (Стр. 18, 19)	<i>Познавательное:</i> учить определять положение предметов в пространстве по отношению к основному персонажу рисунка (вверху – внизу, справа – слева, впереди – сзади) <i>Познавательное:</i> развивать сенсорные эталоны; способствовать накоплению сенсорно-моторного опыта при работе пластилином
	2	«Украсим кукле платице» Цель: закреплять умения составлять узор из знакомых элементов		«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа) Цель: воспитывать желание порадовать окружающих, расширять образные представления детей		

	3	<p>«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»</p> <p>Цель: учить рисовать четвероногих животных</p>	<p>«Козленочек»</p> <p>Цель: учить детей лепить четвероногих животных. закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикреплении частей к вылепленному</p>			
	4	<p>«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»»</p> <p>Цель: передавать в рисунке сюжет игры, образы животных.</p>		<p>«Вырежи и наклеи, что бывает круглое и овальное»</p> <p>Цель: учить детей выбирать тему работы в соответствии условиями</p>		
Апрель	1	<p>«Сказочный домик – теремок»</p> <p>Цель: продолжать учить передавать в рисунке образ сказки- теремок</p>	<p>«Мисочки для трех медведей»</p> <p>Цель: учить детей лепить предметы одинаково формы, но разной</p>		<p>Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в д/с» (Стр. 19-21)</p>	<p><i>Речевое:</i> рассмотреть иллюстрации с изображением сказочных домиков, запомнить украшения.</p> <p><i>Речевое:</i> формировать навык составления рассказа о своём рисунке</p>

			величины			
	2	<p>«Мое любимое солнышко»</p> <p>Цель: развивать образное представление, воображение детей.</p>		<p>«Загадки»</p> <p>Цель: закреплять умения соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображения из готовых частей</p>		
	3	<p>«Моя любимая кукла»</p> <p>Цель: закреплять умения создавать в рисунке образ любимой игрушки</p>	<p>«Барашек»</p> <p>Цель: учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие нарядные полосы</p>			
	4	<p>«Дом, в котором ты живёшь»</p> <p>Цель: закреплять умения рисовать дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон.</p>		<p>«Вырежи и наклейте что хочешь»</p> <p>Цель: учить детей задумывать изображение, вырезать из</p>		

				бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали		
	5	«Рисование по замыслу» Цель: учить отражать впечатления от окружающей жизни	«Чашечка » Цель: учить лепить посуду приемами раскатыва ния, вдавливан ия и уравниван ия			
Май	1	«Празднично украшенный дом» Цель: закреплять умения рисовать дом, и украшать его флажками	«Птичка клюет зернышки из блюдечка» Цель: закреплять умения лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы		Т.С.Ко марова «Занят ия по ИЗОде ятельн ости в д/с» (Стр. 21,22)	<i>Речевое:</i> прочитать стихи о весне, праздничном городе, Дне Победы. <i>Речевое:</i> обсуждать и делиться впечатлениями при просмотре готовых работ <i>Социально- коммуникативное:</i> развивать тонкую моторику рук
	2	«Самолеты летят сквозь облака» Цель: учить рисовать самолеты, летающие сквозь облака,		«Красная шапочка» Цель: учить передавать в аппликации образ сказки		

		используя разный нажим на карандаш				
	3	«Нарисуй картинку про весну» Цель: упражнять в рисовании красками	«Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»» Цель: учить создавать в лепке образы подвижно й игры			
	4	«Разрисовывани е перьев для хвоста сказочной птицы» Цель: развивать эстетическое восприятие, образное представление творчества		«Волшебный сад» Цель: учить создавать коллективную композицию, самостоятельн о определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы)		

Комплексно – тематическое планирование ООД

Продуктивная, конструктивная и познавательно-исследовательская деятельность

Месяц		Тема	Программное содержание	Интеграция образовательны х областей
Сентябрь	1	Домик с окошком (конструирован ие)	Уточнять представления: – о строительных деталях, деталях конструкторов, способах соединения, свойствах деталей и конструкций Развивать: творчество,	<i>Социально- коммуникативн ое:</i> воспитывать самостоятельнос ть, желание участвовать в

			самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки;	совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; вырабатывать привычку убирать свое рабочее место. <i>Социально-коммуникативное:</i> закреплять умение соблюдать правила безопасности при работе с различными инструментами
	2	Экспериментирование с песком и глиной (песок, глина – наши помощники)	З а к р е п и т ь свойства песка и глины. У т о ч н я т ь представления : – о свойствах песка и глины; – различиях между песком и глиной; – правилах безопасности при работе с песком и глиной	
	3	Экспериментирование с песком и глиной (песчаный конус)	П о м о ч ь определить, может ли песок двигаться. У т о ч н я т ь представления : – о свойствах песка и глины; – различиях между сухим и мокрым песком	
	4	Многоэтажный дом (конструирование)	У т о ч н я т ь представления : – о строительных деталях, деталях конструкторов; – способах соединения, свойствах деталей и конструкций	
Октябрь	1	Машины (конструирование)	Ф о р м и р о в а т ь представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении. У п р а ж н я т ь в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и в использовании их в конструировании	<i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки и длительностью 1–3 минуты. <i>Социально-коммуникативное:</i> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности,
	2			
		Экспериментирование с водой (у воды нет запаха)	З а к р е п и т ь свойства воды. У т о ч н я т ь представления : – о свойствах воды; – о том, что чистая вода не имеет запаха; – правилах безопасности при	

			проведении эксперимента с водой.	бережное отношение к материалам и инструментам;
	3	Экспериментирование с водой (с водой и без воды)	Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста развития растений (вода, свет, тепло). Уточнить представления: – о свойствах воды; – о том, что растения не могут жить без воды	развивать умение доводить начатое дело до конца; формировать желание помогать друг другу;
	4	Экспериментирование с водой (с водой и без воды)	Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста развития растений (вода, свет, тепло). Уточнить представления: – о свойствах воды; – о том, что растения не могут жить без воды Развивать: – умение рассуждать, делать самостоятельные выводы	
Ноябрь	1	Самолеты, вертолеты, космические станции ракеты (конструирование)	Расширять представления о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр)	<i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. <i>Социально-коммуникативное:</i> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности; формировать бережное отношение к материалам и
	2	Экспериментирование с воздухом (этот удивительный воздух)	Дать представление об источниках загрязнения воздуха. Уточнить представления: – о том, что воздух может быть чистым и грязным; – о том, как соблюдать правила безопасности при проведении эксперимента.	
	3	Экспериментирование с воздухом	Уточнить представления: – о том, что ни одно живое существо не может обходиться без воздуха; – о том, что в воде тоже есть воздух,	

		(вдох – выдох)	<p>которым дышат рыбы.</p> <p>Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.</p>	<p>инструментам, умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу;</p>
	4	<p>Экспериментирование с воздухом</p> <p>(вдох – выдох)</p>	<p>Познакомить с тем, что растения помогают очищать воздух.</p> <p>Формировать желание заботиться о чистом воздухе</p>	<p>вырабатывать привычку убирать свое рабочее место.</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> закреплять умение соблюдать правила безопасности при проведении экспериментов</p>
Декабрь	1	<p>Роботы</p> <p>(конструирование)</p>	<p>Упражнять в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов.</p> <p>Развивать:</p> <p>– воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость</p>	<p><i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки и длительностью 1–3 минуты.</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к</p>

	2	Наблюдения за жизнью растений (Нужен ли корешкам воздух?)	У п р а ж н я т ь в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов. Р а з в и в а т ь : – воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость	материалам и инструментам; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; вырабатывать при- вычку убирать свое рабочее место. <i>Социально- коммуникативн ое</i> : закреплять умение соблюдать правила безопасности при проведении наблюдений
	3	Наблюдения за жизнью растений (Земля – наша кормилица)	П о з н а к о м и т ь с составом почвы. У т о ч н я т ь п р е д с т а в л е н и я : – о том, что почва – это верхний слой земли; – что почва состоит из воздуха, песка, глины, камней, перегноя; – о том, как соблюдать правила безопасности при проведении эксперимента.	
	4	Наблюдения за жизнью растений (Земля – наша кормилица)	З а к р е п и т ь изученное о составе почвы, показать взаимосвязь живого на Земле. У т о ч н я т ь п р е д с т а в л е н и я : – о том, что корни растения дышат воздухом, который содержится в почве, всасывают из нее воду и перегной; – что плодородный слой почвы кормит и человека, и животных. Р а з в и в а т ь умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. П о з н а к о м и т ь с тем, что растения помогают очищать воздух	

Январь	1	Микрорайон города (конструирование)	Упражнять в рисовании планов. Учит воплощать задуманное в строительстве. Совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер.	<p><i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки и длительностью 1–3 минуты.</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности; формировать бережное отношение к материалам и инструментам; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; вырабатывать привычку убирать свое рабочее место.</p> <p><i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения</p>
	2	Наблюдения за жизнью растений (Что выделяют растения)	Помочь установить, что растения выделяют кислород; понять необходимость дыхания для растений. Уточнить представления: <ul style="list-style-type: none"> – о том, что растения нужны животным и человеку для дыхания; – что в рыхлой почве растение лучше растет. 	
	3	Конструирование городка для кукол	Уточнить представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, совместном конструировании.	
	4	Наблюдения за жизнью растений (почему цветы осенью вянут)	Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступаемой влаги. Уточнить представления: <ul style="list-style-type: none"> – о том, что растения нельзя поливать слишком холодной водой; – что цветы осенью вянут от охлаждения температур. 	

Февраль		Мост для пешеходов (конструирование)	<p>Р а с ш и р я т ь представления о мостах (их назначение, строение).</p> <p>У п р а ж н я т ь в конструировании мостов.</p> <p>С о в е р ш е н с т в о в а т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструкторские навыки; – способность к экспериментированию; – умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. 	<p><i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки и длительностью 1–3 минуты.</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности; формировать бережное отношение к материалам и инструментам; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; вырабатывать привычку убирать свое рабочее место.</p> <p><i>Речевое:</i></p>
		Человек. Проверим слух	<p>П о к а з а т ь , как человек слышит звук.</p> <p>У т о ч н и т ь представления :</p> <ul style="list-style-type: none"> – о том, что помогает слышать звуки; – что ушная раковина улавливает колебания. <p>Р а з в и в а т ь умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения</p>	
		Мосты (конструирование)	<p>Р а с ш и р я т ь представления о мостах (их назначение, строение).</p> <p>У п р а ж н я т ь в конструировании мостов.</p> <p>С о в е р ш е н с т в о в а т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструкторские навыки; – способность к экспериментированию; – умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. 	<p>развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения</p>
		Наши помощники – глаза	<p>П о з н а к о м и т ь со строением глаза, функцией его частей.</p> <p>У т о ч н и т ь представления :</p> <ul style="list-style-type: none"> – о том, что глаза нельзя тереть пальцами; – о строении глаза (ресницы, веки, глазное яблоко); – о том, что все части глаз выполняют необходимую для жизнедеятельности функцию. 	

Март	1	Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки (конструирование)	Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании.	<i>Социально-коммуникативное:</i> закреплять умение соблюдать правила безопасности при проведении наблюдений <i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки.
	2	Как устроена дыхательная система	Обобщить и конкретизировать знания детей о строении и значении дыхательной системы. Уточнить представления о том, из каких органов состоит дыхательная система человека	
	3	Башня и дом (конструирование)	Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании.	
	4	Зачем человеку глаза	Помочь определить, зачем человеку нужны глаза. Уточнить представления: – о том, что человек должен беречь свое зрение; – что все части глаз выполняют необходимую для жизнедеятельности функцию.	
Апрель	1	Суда (конструирование)	Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения.	<i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки и длительностью 1–3 минуты. <i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою
	2	Что я вижу одним глазом?	Помочь определить качество зрения при использовании обоих глаз. Уточнить представления: – о том, что познавать окружающий мир можно не только с помощью зрения, но и других органов чувств.	
	3	Водный транспорт (конструирование)	Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения.	

	4	Взаимосвязь органов вкуса и запаха	Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха. Уточнить представления о том, что при нарушении обоняния меняется вкус продукта.	точку зрения. <i>Социально-коммуникативное:</i> воспитывать самостоятельность, развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; вырабатывать привычку убирать свое рабочее место.
май	1	Архитектура и дизайн (конструирование)	Развивать творческие и конструкторские способности, фантазию, изобретательность. Упражнять: – в моделировании и конструировании; – построении схем. Учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и применять их.	<i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. <i>Социально-коммуникативное:</i> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; вырабатывать
	2	Экспериментирование с предметами (как действуют магниты на предметы)	Расширить логический и естественнонаучный опыт, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеиваться, свойство магнитов притягивать железо.	
	3	Экспериментирование с предметами (как действуют магниты на предметы)	Расширить логический и естественнонаучный опыт, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеиваться, свойство магнитов притягивать железо. Уточнить представления о том, что липкие предметы приклеиваются ко всему, а металлические только	

			к магниту.	привычку убирать свое рабочее место. <i>Социально- коммуникативн ое</i> : закреплять умение
	4	Экспериментир ование с предметами (мир бумаги)	П о з н а к о м и т ь с различными видами бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная); формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги.	соблюдать правила безопасности при проведении экспериментов

Комплексно-тематическое планирование ООД ФЭМП

Образовательная область «Познавательное развитие»

Месяц	№ урока	Занятие	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Испо льзов лит- ра

Сентябрь	1	Занятие 1 (4-5 ЛЕТ)	Закреплять умение сравнивать кол-во предметов; считать слева на право; сравнивать группы предметов; закреплять знания о геометрич. фигуре круг	<i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки и длительностью 1–3 минуты. <i>Социально-коммуникативно</i> е: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные	Е.В. Конюсикова Математика для детей 4-5 лет 1990 г.г. 96 стр. (стр. 15,18, 20,22; 15,17, 20 22; 14,16, 17,21)
		Занятие 1 (5-6 ЛЕТ)	Закреплять знания о числе и цифре 1; учить писать цифру 1; закреплять умение сравнивать предметы, выделять признаки предметов;		
		Занятие 1 (6-7 ЛЕТ)	Закреплять : -знания о числах от 1 до 10;- писать цифры от 1 до 10; закреплять умение отгадывать загадки; закреплять знания о квадрате и прямоугольнике; учить формулировать учебную задачу		
	2	Занятие 2 (4-5 ЛЕТ)	Учить считать предметы; закреплять знания о временах года; учить ориентироваться на листе бумаги.		
		Занятие 2 (5-6 ЛЕТ)	Закреплять знания о числе и цифре 2; закреплять умение писать цифру 1; знакомить с пословицами; учить отгадывать математические загадки; познакомить со знаком =,+.		
		Занятие 2 (6-7ЛЕТ)	Закреплять знания о знаках =+; умение писать их; продолжать учить составлять арифметические задачи; умение сравнивать величину предметов, записывать результат; продолжать ориентироваться на листе бумаги.		

	3	Занятие 3 (4-5 ЛЕТ)	Учить устанавливать соответствие между числом и кол. Предметов; учить сравнивать предметы по величине; учить выделять признаки сходства; закреплять знания о геометр. фигуре квадрат.	<p>трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; развивать умение доводить начатое дело до конца</p> <p>вырабатывать привычку убирать свое рабочее место.</p> <p><i>Социально-коммуникативно</i> e: закреплять умение соблюдать правила безопасности при работе с различными инструментами (клей, ножницы, сыпучие предметы и т. д.)</p>	
		Занятие 3 (5-6 ЛЕТ)	Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; учить писать цифру 3; учить решать логические задачи; учить выкладывать квадрат из счетных палочек, рисовать квадрат.		
		Занятие 3 (6-7 ЛЕТ)	Закреплять умение считать по образцу и названному числу; закреплять умение преобразовывать неравенства в равенство; закреплять умение видеть в форме предметов геометр. фигуры; Закреплять знания о последовательности частей суток.		

	4	Занятие 4 (4-5 ЛЕТ)	Продолжать учить считать предметы; упражнять в сравнении двух групп предметов; учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет; закреплять представления о частях суток.		
		Занятие 4 (5-6 ЛЕТ)	Учить отгадывать математическую загадку; закреплять умение писать цифры 2,3; учить писать цифру 4; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.		
		Занятие 4 (6-7 ЛЕТ)	Закреплять умение понимать отношение между числами; закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; продолжать учить решать логические задачи; закреплять знания о геометр.фигурах, треугольник, трапеция.		
Октябрь	1	Занятие 5 (4-5 ЛЕТ)	Учить отгадывать матем. загадки; знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1; учить писать цифру 1; находить цифру 1 среди множества цифр; умение определять пространственное расположение по отношению к себе.	<i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки и длительностью 1–3 минуты.	Е.В. Колесникова
		Занятие 5 (5-6 ЛЕТ)	Закреплять умение писать цифры 1,2,3,4; учить писать цифру 5; знакомить с составом числа 5 из двух меньших; учить решать логическую задачу.	<i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.	
		Занятие 5 (6-7 ЛЕТ)	Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; учить составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них; познакомить с	<i>Социально-коммуникативное:</i> воспитывать	

			часами.	самостоятельно ть	Математика для детей 4-5 лет ИЮНЬ, 01-07 (стр. 25,26, 28,30; 24,27, 29,31; 23,25, 27,29)
2	Занятие 6 (4-5 ЛЕТ)	Закрепить знание о цифре 1; закреплять умение сравнивать знакомые предметы; закреплять знание о геометр фигуре треугольник.			
	Занятие 6 (5-6 ЛЕТ)	Учить отгадывать матем загадку; познакомить с цифрой 6; учить писать цифру 6; учить порядковому счету в пределах 6; знакомить с составом числа 6; учить решать логическую задачу.			
	Занятие 6 (6-7 ЛЕТ)	Продолжать умение понимать отношение между числами; закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять знания о днях недели; учить формулировать учебную задачу.			
3	Занятие 7 (4-5 ЛЕТ)	Учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; учить различать понятия «далеко», «близко»; учить понимать учебную задачу.			
	Занятие 7 (5-6 ЛЕТ)	Учить отгадывать матем загадки; закреплять умение писать цифры 3,4,5,6; учить устанавливать соответствие между колич предметов и цифрой; учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик.			
	Занятие 7 (6-7 ЛЕТ)	Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10; закреплять умение понимать отношения			

			<p>между числами, знать как из неравенства сделать равенство; закреплять умение рисовать овалы в тетради.</p>		
	4	<p>Занятие 8 (4-5 ЛЕТ)</p> <p>Занятие 8 (5-6 ЛЕТ)</p> <p>Занятие 8 (6-7 ЛЕТ)</p>	<p>Закреплять знание о цифре 2; учить соотносить цифру с количеством предметов; учить отгадывать загадки; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине; формировать представления что овалы могут быть разного размера.</p> <p>Учить устанавливать соответствие между числом цифрой и количеством предметов ; учить решать логическую задачу.</p> <p>Продолжать учить решать арифметические задачи; учить измерять линейкой записывать результат; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение решать примеры.</p>		
Ноябрь	1	<p>Занятие 9 (4-5 ЛЕТ)</p> <p>Занятие 9 (5-6 ЛЕТ)</p> <p>Занятие 9</p>	<p>Учить отгадывать математические загадки; познакомить с цифрой 3; учить писать цифру 3 по точкам; находить цифру 3 среди множества других цифр.</p> <p>Учить решать математическую задачу; познакомить со знаком «-»; познакомить с цифрой 0; учить писать цифру 0; закрепить знания об осенних месяцах.</p> <p>Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; познакомить с</p>	<p><i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки и длительностью 1–3 минуты.</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое</p>	<p>Е.В. Конечникова</p>

		(6-7 ЛЕТ)	образованием числа 11; познакомить с условным обозначением десятка- квадрат, единицы – круг; знакомить с часами.	отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства <i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. <i>Социально- коммуникативно е:</i> воспитывать самостоятельнос ть	Математика для детей 4-5 лет Математика для детей 5-6 лет (стр. 32,34, 36,38; 32,35, 37,39; 36,38, 40,42)
	2	Занятие 10 (4-5 ЛЕТ)	Закрепить знания о числе и цифре 3 ; закреплять умение писать цифры 1,2,3; закреплять умение сравнивать знакомые предметы; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.		
		Занятие 10 (5-6 ЛЕТ)	Продолжать учить решать арифметическую задачу; учить сравнивать смежные числа; учить находить различие в двух похожих рисунках.		
		Занятие 10 (6-7 ЛЕТ)	Продолжать учить отгадывать математическую загадку; закреплять умение понимать отношение между числами; учить рисовать символические изображения животных; закреплять умение составлять число 7 из двух меньших.		
	3	Занятие 11 (4-5 ЛЕТ)	Учить отгадывать математическую загадку; упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине.		
		Занятие 11 (5-6 ЛЕТ)	Учить отгадывать математическую загадку; познакомить с цифрой 7; учить писать цифру 7; учить порядковому счету; учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник.		

		Занятие 11 (6-7 ЛЕТ)	Учить записывать число 12; продолжать учить определять время на часах; закреплять знания о геометр фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.		
	4	Занятие 12 (4-5 ЛЕТ)	Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов; учить отчитывать предметы по образцу; учить устанавливать равенство и неравенство; продолжать определять положение предметов по отношению к себе; учить понимать учебную задачу.		
		Занятие 12 (5-6 ЛЕТ)	Продолжать знакомить с цифрой 7; знакомить с составом числа 7 из двух меньших; познакомить с днями неделями; учить понимать учебную задачу.		
		Занятие 12 (6-7 ЛЕТ)	Учить понимать отношения между числами 11 и 12; учить как неравенство можно сделать равенство; продолжать учить решать арифметическую задачу; учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; закреплять знания об осени, осенних месяцах; учить формулировать учебную задачу.		
Декабрь	1	Занятие 13 (4-5 ЛЕТ)	Учить отгадывать матем загадки; познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; учить обводить цифру 4 по точкам; находить цифру 4 среди других цифр; учить соотносить предметы между собой по величине; учить понимать учебную задачу.	<i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутк и длительностью 1–3 минуты. <i>Социально- коммуникативное</i> : воспитывать самостоятельност	Е.В. Конечникова
		Занятие 13	Учить отгадывать матем загадку,		

		<p>(5-6 ЛЕТ)</p> <p>Занятие 13</p> <p>(6-7 ЛЕТ)</p>	<p>записывать решение; познакомить с цифрой 8, учить писать цифру 8; учить правильно использовать и писать знаки $=$ $+$ $-$; познакомить с названием месяца – декабрь; учить решать логическую задачу</p> <p>Познакомить с образованием числа 13 и с основной счетной единицей – десятком; учить записывать число 13; продолжать учить решать арифм задачу, примеры, логическую задачу; учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур.</p>	ь	
	2	<p>Занятие 14</p> <p>(4-5 ЛЕТ)</p> <p>Занятие 14</p> <p>(5-6 ЛЕТ)</p> <p>Занятие 14</p> <p>(6-7 ЛЕТ)</p>	<p>Закреплять знания о числе и цифре 4; продолжать учить соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов; закреплять знания о геометрических фигурах в окружающих предметах; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько? На каком по счету месте?; учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; учить делить предмет на две, четыре части.</p> <p>Учить составлять примеры, читать записи; закреплять умение правильно пользоваться знаками $+$ $-$; закреплять умение различать понятия выше, глубже; учить решать логическую задачу.</p>		

	3	Занятие 15 (4-5 ЛЕТ)	Учить считать по образцу и названному числу; учить отгадывать загадки; учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать пространственные представления; закреплять представления о геометрических фигурах.		
		Занятие 15 (5-6 ЛЕТ)	Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить определять словом положение предмета по отношению к себе; учить рисовать овалы.		
		Занятие 15 (6-7 ЛЕТ)	Познакомить с образованием числа 14; учить писать число 14; объяснить то, что в двух неделях 14 дней; учить решать логические задачи; учить понимать учебную задачу.		
	4	Занятие 16 (4-5 ЛЕТ)	Учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать представления о пространственных отношениях; закреплять знания о геометрических фигурах, о временах года.		
		Занятие 16 (5-6 ЛЕТ)	Учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить понимать учебную задачу.		
		Занятие 16 (6-7 ЛЕТ)	Продолжать учить считать по образцу и названному числу; продолжать учить составлять арифметическую задачу; учить составлять число 9 из двух меньших.		

Январь	1	Занятие 17 (4-5 ЛЕТ)	Учить отгадывать математические загадки; познакомить с цифрой 5; учить писать цифру 5 по точкам; закреплять знания о временах года(зима); формировать умение понимать учебную задачу.	<i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки и длительностью 1–3 минуты. <i>Социально-коммуникативно</i> е: воспитывать самостоятельность <i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения	Е.В. Конюсина Математика для детей 4-5 лет 110 стр., 67 стр.
		Занятие 17 (5-6 ЛЕТ)	Учить отгадывать математическую загадку; знакомить с цифрой 9; учить писать цифру 9; познакомить с названием месяца – январь; знакомить с названием дней недели; учить решать логическую задачу.		
		Занятие 17 (6-7 ЛЕТ)	Познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей – десяток; учить записывать образование числа 15, читать запись; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; учить формулировать учебную задачу.		
	2	Занятие 18 (4-5 ЛЕТ)	Закреплять умение считать в пределах 5; учить соотносить цифру с количеством предметов; учить устанавливать равенство групп предметов; раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».		
		Занятие 18 (5-6 ЛЕТ)	Учить порядковому счету; учить соотносить количество предметов с цифрой; учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба.		
		Занятие 18 (6-7 ЛЕТ)	Учить понимать отношения между числами и числовым рядом; учить решать примеры в пределах второго десятка; закреплять умение решать логическую задачу.		

(Стр. 47, 49, 51; 48, 50, 53; 53, 55, 57)

	3	Занятие 19 (4-5 ЛЕТ)	Учить порядковому счету в пределах 5; учить ориентировать на листе бумаги; формировать умение понимать учебную задачу.		
		Занятие 19 (5-6 ЛЕТ)	Учить отгадывать математическую загадку; познакомить с цифрой 10; учить писать цифру 10; познакомить с геометрической фигурой – трапецией; учить находить различия в двух похожих рисунках.		
		Занятие 19 (6-7 ЛЕТ)	Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком; учить писать число 16; продолжать учить измерять линейкой; учить определять время по часам; учить решать логическую задачу.		
Февраль	1	Занятие 20 (4-5 ЛЕТ)	Продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?; учить отгадывать математические загадки; учить соотносить количество предметов с цифрой; учить сравнивать предметы разной величины.	<i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки и длительностью 1–3 минуты. <i>Социально-коммуникативное:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. <i>Социально-коммуникативное:</i> воспитывать самостоятельность, вырабатывать привычку убирать свое рабочее место.	Е.В. Консенсав М.А. Монахова Д.А. Давыдов С.А. Соколов Ю.А. Юрков
		Занятие 20 (5-6 ЛЕТ)	Закреплять умение писать цифры от 1 до 10; учить понимать отношения между числами; закреплять знания о геометрических фигурах; учить понимать учебную задачу.		
		Занятие 20 (6-7 ЛЕТ)	Продолжать учить отгадывать математическую загадку; продолжать учить составлять число 9 из двух меньших; учить понимать учебную задачу.		
	2	Занятие 21 (4-5 ЛЕТ)	Учить сравнивать количество предметов; учить понимать независимость числа от величины предметов; закреплять навыки		

		<p>Занятие 21 (5-6 ЛЕТ)</p> <p>Занятие 21 (6-7 ЛЕТ)</p>	<p>порядкового счета; учить решать логическую задачу.</p> <p>Учить решать задачи ; познакомить с названием месяца – февраль; учить пользоваться знаками +,-; учить рисовать в тетради в клетку кораблик.</p> <p>Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком; учить писать число 17; учить решать примеры в пределах второго десятка; учить решать логическую задачу.</p>		<p>(Стр. 53,55, 57,60;</p> <p>55,56, 59,60;</p> <p>59,61, 63,65)</p>
	3	<p>Занятие 22 (4-5 ЛЕТ)</p> <p>Занятие 22 (5-6 ЛЕТ)</p> <p>Занятие 22 (6-7 ЛЕТ)</p>	<p>Учить решать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; упражнять в сравнении двух групп предметов; учить различать понятия «вчера, сегодня, завтра»; познакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.</p> <p>Продолжать учить отгадывать матем загадки; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.</p> <p>Продолжать знакомить с образованием числа 17; учить анализировать узор и продолжать его по образцу; продолжать учить решать логическую задачу.</p>		
	4	<p>Занятие 23 (4-5 ЛЕТ)</p> <p>Занятие 23 (5-6 ЛЕТ)</p>	<p>Продолжать учить порядковому счету; учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов; закреплять знания о геометрических фигурах.</p> <p>Продолжать учить решать примеры; учить составлять числа</p>		

		Занятие 23 (6-7 ЛЕТ)	7,8,9,10 из двух меньших чисел; учить различать понятия « влево, вправо, вперед». Познакомить с образованием числа 18; учить писать число 18; закреплять умение составлять число 8 из двух меньших; продолжать учить правильно пользоваться знаками.		
Март	1	Занятие 24 (4-5 ЛЕТ)	Учить соотносить цифру с количеством предметов; учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги; формировать умение понимать учебную задачу.	<i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутк и. <i>Социально- коммуникативно е:</i> воспитывать самостоятельнос ть бережное отношение к материалам для занятия; развивать умение доводить начатое дело до конца,; вырабатывать привычку убирать свое рабочее место.	Е.В. Конеев Математика для детей 4 лет 19.04.2019 (Стр. 62,64, 66,67; 62,64, 66,68; 67,71, 72,75)
		Занятие 24 (5-6 ЛЕТ)	Продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; закреплять знания о днях недели; учить решать логическую задачу.		
		Занятие 24 (6-7 ЛЕТ)	Закреплять знания об образовании числа 18; закреплять умение записывать способ образования числа 18; закреплять знания о последовательности времен года.		
	2	Занятие 25 (4-5 ЛЕТ)	Закреплять навыки порядкового счета; учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить различать понятия «влево, вправо».		
		Занятие 25 (5-6 ЛЕТ)	Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; записывать и читать запись; учить решать логическую задачу; учить понимать учебную задачу.		
		Занятие 25 (6-7 ЛЕТ)	Познакомить с образованием числа 19; учить писать число 19; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел;		

			закреплять умение сравнивать предметы по величине.		
	3	Занятие 26 (4-5 ЛЕТ)	Учить соотносить цифру с количеством предметов; учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; учить отгадывать математические загадки.		
		Занятие 26 (5-6 ЛЕТ)	Продолжать учить отгадывать математические загадки; учить устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой; закреплять знания о последовательности частей суток.		
		Занятие 26 (6-7 ЛЕТ)	Продолжать знакомить с образованием числа 19; учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов; продолжать учить измерять линейкой.		
	4	Занятие 27 (4-5 ЛЕТ)	Закреплять навыки порядкового счета; учить решать логическую задачу; закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.		
		Занятие 27 (5-6 ЛЕТ)	Учить отгадывать математическую загадку; учить читать запись задачи; развивать мышление; закреплять навыки порядкового счета.		
		Занятие 27 (6-7 ЛЕТ)	Познакомить с образованием числа 20 и с новой счетной единицей – десятком; учить писать число 20; учить решать примеры в пределах второго десятка; учить записывать решение задачи.		
Апрель	1	Занятие 28 (4-5 ЛЕТ)	Закреплять умение считать в пределах 5; закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; учить сравнивать числа 4 и 5; учить решать логическую	Физическое: в промежутках между занятиями проводить	

		Занятие 28 (5-6 ЛЕТ)	задачу. Продолжать отгадывать математическую загадку; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; учить решать логическую задачу.	физкультминутки и длительностью 1–3 минуты. <i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу	Е.В. Консенникова Математика для детей 4 лет Учеб.-метод. пособие (Стр. 69,70, 72,74; 70,71, 73,75; 76,78, 80,82)
		Занятие 28 (6-7 ЛЕТ)	Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой; учить решать логическую задачу.		
	2	Занятие 29 (4-5 ЛЕТ)	Закреплять знания о цифрах от 1 до 5; продолжать учить порядковому счету до 5; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.		
		Занятие 29 (5-6 ЛЕТ)	Продолжать учить составлять задачи, записывать и читать записи; познакомить с названием месяца – апрель; продолжить учить решать логическую задачу.		
		Занятие 29 (6-7 ЛЕТ)	Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +,-; продолжить учить измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения; закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса.		
	3	Занятие 30 (4-5 ЛЕТ)	Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела.		
		Занятие 30 (5-6 ЛЕТ)	Упражнять в различении количественного и порядкового счета; закреплять умение отгадывать математическую загадку; учить		

		<p>Занятие 30 (6-7 ЛЕТ)</p>	<p>рисовать лягушку в тетради в клетку.</p> <p>Закреплять умение соотносить количество предметов с числом; закреплять знания о последовательности дней недели; учить решать примеры в пределах второго десятка.</p>		
	4	<p>Занятие 31 (4-5 ЛЕТ)</p> <p>Занятие 31 (5-6 ЛЕТ)</p> <p>Занятие 31 (6-7 ЛЕТ)</p>	<p>Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов; учить отгадывать математические загадки; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации.</p> <p>Закреплять навыки порядкового и количественного счета; закреплять умение правильно отвечать на вопросы «сколько?, на каком по счету месте?»; продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел.</p> <p>Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе</p>		
Май	1	<p>Занятие 32 (4-5 ЛЕТ)</p> <p>Занятие 32 (5-6 ЛЕТ)</p>	<p>Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить отгадывать математические загадки; закреплять на конкретных примерах понятия «быстро, медленно».</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p><i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. <i>Социально-коммуникативное:</i> воспитывать самостоятельность</p>	Е.В. Колесникова

		Занятие 32 (6-7 ЛЕТ)	Учить решать задачи- шутки с матем содержанием; закреплять знания о весенних месяцах; формировать навык самоконтроля и самооценки.	ть.
	2	Занятие 29 повтор (4-5 ЛЕТ)	Закреплять знания о цифрах от 1 до 5; продолжать учить порядковому счету до 5; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	
		Занятие 29 повтор (5-6 ЛЕТ)	Продолжать учить составлять задачи, записывать и читать записи; познакомить с названием месяца – апрель; продолжить учить решать логическую задачу.	
		Занятие 29 повтор (6-7 ЛЕТ)	Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +,-; продолжить учить измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения; закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса.	
	3	Занятие 30 повтор (4-5 ЛЕТ)	Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела.	
		Занятие 30 повтор (5-6 ЛЕТ)	Упражнять в различении количественного и порядкового счета; закреплять умение отгадывать матем загадку; учить рисовать лягушку в тетради в клетку.	
		Занятие 30 повтор (6-7 ЛЕТ)	Закреплять умение соотносить количество предметов с числом; закреплять знания о последовательности дней недели; учить решать примеры в пределах второго десятка.	

Комплексно-тематическое планирование ООД

«Ознакомление с природой»

Образовательная область «Познавательное развитие». (4-5)

Месяц	№ занятия	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
Сентябрь	1	Что летом родится, зимой пригодится	Р а с с к а з а т ь о пользе овощей и фруктов для человека. П о з н а к о м и т ь с заготовкой овощей и фруктов – консервированием, солением, приготовлением варенья, компотов и соков.	<p><i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты.</p> <p><i>Социально- коммуникативное:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p><i>Речевое:</i>развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.</p> <p><i>Социально- коммуникативное:</i> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу</p>
	2	Гуляй, да присматривайся	П о з н а к о м и т ь с народным календарем. П р и о б щ а т ь к русской народной культуре.	

Октябрь	1	Царство растений – грибы	Д а т ь представление о съедобных и несъедобных грибах. П о з н а к о м и т ь с правилами сбора грибов.	<i>Социально- коммуникативное:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. <i>Художественно- эстетическое:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира; закреплять знания об объектах природы, замечать их изменения. <i>Социально- коммуникативное:</i> расширять представление детей о многообразии окружающего мира; воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу.
	2	Домашние животные	П о з н а к о м и т ь с домашними животными: коровой и козой. Ф о р м и р о в а т ь знание о взаимосвязи всего живого в природе. В о с п и т ы в а т ь любознательность.	
Ноябрь	1	Куда улетают птицы? Экскурсия в парк	У ч и т ь наблюдать за сезонными изменениями в природе. О б р а т и т ь внимание на количество птиц, насекомых.	<i>Физкультурное:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Социально- коммуникативное:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему

	2	Как звери готовятся к зиме?	Д а т ь элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания.	миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. <i>Социально- коммуникативное:</i> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу
Декабрь	1	Вода в жизни человека	Ф о р м и р о в а т ь : – знание о роли воды в жизни человека; – о необходимости воды для обеспечения здоровья человека.	<i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Социально- коммуникативное:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
	2	У меня живет щенок	У ч и т ь : – наблюдать за животными: знать особенности поведения той или иной породы собак; – находить общие и отличительные признаки	

			между волком и собакой.	<p><i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.</p> <p><i>Художественно-эстетическое:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира; закреплять знания об объектах природы, замечать их изменения</p>
Январь	1	Экскурсия в парк	У ч и т ь отличать деревья по расположению ветвей и семенам, которые остались на деревьях.	<p><i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты.</p>
	2	Кто живет на подоконнике?	<p>П р о д о л ж а т ь знакомить с комнатными растениями.</p> <p>У ч и т ь : описывать комнатные растения: выделять характерные признаки; сравнивать между собой; ухаживать за растениями.</p>	<p><i>Социально- коммуникативное:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p><i>Речевое:</i>развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.</p> <p><i>Социально- коммуникативное:</i> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу</p>

Февраль				

				<p><i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты.</p> <p><i>Социально- коммуникативное:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p><i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.</p> <p><i>Художественно- эстетическое:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира; закреплять знания об объектах природы, замечать их изменения</p>
Февраль	1	Куда исчез снеговик?	Р а з в и в а т ь наблюдательность, умение замечать изменения в природе. Ф о р м и р о в а т ь практические умения и навыки создания снежных построек.	
	2	Знакомьтесь: еж	Р а с ш и р я т ь представления о еже. У ч и т ь составлять описательный рассказ о животном.	
Март	1	Ягода-малина	У т о ч н я т ь названия лесных и садовых ягод, отличительные признаки и качества садовых ягод.	<p><i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты.</p> <p><i>Социально- коммуникативное:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между</p>
	2	Домашние птицы	У т о ч н я т ь названия и внешние признаки домашних птиц,	

			названия их детенышей.	детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. <i>Художественно-эстетическое:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира; закреплять знания об объектах природы, замечать их изменения
Апрель	1	День Земли	П о з н а к о м и т ь с праздником – День Земли, который отмечается 22 апреля.	<i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты.
	2	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	П р о д о л ж а т ь уточнять знания о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека.	<i>Социально- коммуникативное:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. <i>Социально- коммуникативное:</i> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности
	1	Лес – это	З н а к о м и т ь с	

Май		богатство	особенностями внешнего вида и названиями деревьев леса.	<p><i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты.</p> <p><i>Социально- коммуникативное:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p><i>Художественно- эстетическое:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира; закреплять знания об объектах природы, замечать их изменения</p>
	2	Лето красное пришло	С и с т е м а т и з и р о в а т ь представления о временах года.	

Комплексно-тематическое планирование ООД

«Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Образовательная область «Познавательное развитие». (4-5)

Месяц	№ занятия	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
Сентябрь	1	Расскажи о любимых предметах	Закрепить умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	<i>Социально- коммуникативное:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Речевое:</i> формировать умение последовательно и выразительно пересказывать короткий текст, составлять рассказ о событиях из личного опыта. <i>Художественно-эстетическое:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира
	2	Моя семья	Ввести понятие «семья». Дать первоначальные представления о родственных отношениях.	

Октябрь	1	Петрушка идет трудиться	Учить группировать предметы по назначению, воспитывать желание помогать взрослым.	<p><i>Социально- коммуникативное:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; формировать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p><i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения; формировать умение последовательно и выразительно пересказывать короткий текст, составлять рассказ о событиях из личного опыта.</p> <p><i>Социально- коммуникативное:</i> формировать первичное представление о труде взрослых.</p> <p><i>Художественно- эстетическое:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира</p>
	2	Мои друзья	Формировать понятие «друг», «дружба». Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	
Ноябрь	1	Петрушка идет рисовать	Продолжать учить группировать предметы по назначению	<p><i>Социально- коммуникативное:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p><i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.</p> <p><i>Художественно- эстетическое:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира.</p> <p><i>Социально- коммуникативное:</i></p>

Декабрь				формировать первичное представление о труде взрослых
	2	Детский сад	Уточнить знания о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий.	
	1	Петрушка-физкультурник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению, уточнить знания о видах спорта.	<i>Социально- коммуникативное:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
	2	«Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице.	<i>Речевое:</i> формировать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. <i>Художественно- эстетическое:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. <i>Социально- коммуникативное:</i> закреплять представление о соблюдении техники безопасности

Январь	1	Узнай все о себе, воздушный шарик	Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами.	<i>Социально- коммуникативное:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
	2	Замечательный врач	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним	<i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. <i>Социально- коммуникативное:</i> закреплять представление о соблюдении техники безопасности

Февраль	1	В мире стекла	Помочь выявить свойства стекла. Развивать любознательность	<i>Социально- коммуникативное:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. <i>Социально- коммуникативное:</i> закреплять представление о соблюдении техники безопасности. <i>Социально- коммуникативное:</i> формировать первичное представление о труде взрослых
	2	Наша армия	Дать представления о войнах, которые охраняют нашу Родину. Познакомить с некоторыми военными профессиями.	
Март	1	В мире пластмассы	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы.	<i>Социально- коммуникативное:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. <i>Безопасность:</i> закреплять представление о соблюдении техники безопасности.
	2	Опасность дома	Учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома. Познакомить с номерами «скорой медицинской помощи», пожарной службы и полиции.	

				<i>Социально- коммуникативное:</i> формировать первичное представление о труде взрослых
Апрель	1	Путешествие в прошлое кресла	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода. Учить определять некоторые особенности предметов.	<i>Социально- коммуникативное:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. <i>Художественно- эстетическое:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. <i>Социально - коммуникативное:</i> закреплять представление о соблюдении техники безопасности
	2	Мой город	Продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями.	
Май	1	Путешествие в прошлое	Дать понятие о том, что человек создает предметы	<i>Социально- коммуникативное:</i> развивать стремление выражать свое

		одежды	для своей жизни.	отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
	2	Наш любимый плотник	Познакомить с трудом плотника. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	<i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. <i>Художественно-эстетическое:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира

Комплексно-тематическое планирование ООД

«Ознакомление с природой»

Образовательная область «Познавательное развитие».(5-7)

Месяц	№ урока	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
Сентябрь	1	Золотая осень	З а к р е п и т ь знания о сезонных изменениях в природе. О б о б щ и т ь и систематизировать представление о характерных признаках осени. В о с п и т ы в а т ь любовь к родной природе.	<p><i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты.</p> <p><i>Социально- коммуникативное:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p><i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.</p> <p><i>Социально- коммуникативное:</i> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу</p>
	2	Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты	Д а т ь п р е д с т а в л е н и е о том, как растение приспособляется к размножению. У ч и т ь рассматривать семена цветковых растений, деревьев и кустарников.	
Октябрь	1	Как выращивают хлеб?	З а к р е п л я т ь : – знания о хлебе как одном из величайших богатств на земле; – названия профессий людей, выращивающих хлеб.	<p><i>Социально- коммуникативное:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p><i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку</p>
	2	Деревья и кустарники нашего двора	З а к р е п л я т ь : – знания о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе;	

			– представление о сезонных изменениях в природе.	зрения. <i>Художественно-эстетическое:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира; закреплять знания об объектах природы, замечать их изменения. <i>Социально- коммуникативное:</i> расширять представление детей о многообразии окружающего мира; воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу.
Ноябрь	1	Занятие-игра «Для чего зайцам нужны волки?»	З а к р е п и т ь и пополнить знания о диких животных той полосы, где живут дети. О б ъ я с н и т ь , что в природе все взаимосвязано, в ней нет «вредных» или «лишних» животных, птиц, насекомых.	<i>Физкультурное:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Социально- коммуникативное:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. <i>Социально- коммуникативное:</i> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу
	2	Домашние животные: лошадь, коза	У ч и т ь ухаживать за животными в уголке природы. З н а к о м и т ь с новыми домашними животными: лошадью и козой.	

Декабрь	1	Проказы матушки-зимы	У ч и т ь видеть и описывать красоту зимнего пейзажа.	<i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты.
	2	Животный мир нашего края	П р о д о л ж а т ь знакомить с дикими животными родного края, их повадками и условиями жизни. Р а с с к а з а т ь об охране природы, помощи человека диким животным.	<i>Социально- коммуникативное:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения. <i>Художественно- эстетическое:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира; закреплять знания об объектах природы, замечать их изменения
Январь	1	Что мы знаем о рыбах?	Р а с ш и р я т ь представления: – о рыбах; о том, как зимуют рыбы.	<i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты.
	2	Животный мир полярных районов Земли	Р а с ш и р я т ь представления о диких животных. П о з н а к о м и т ь с животными Крайнего Севера: белым медведем, тюленем, моржом.	<i>Социально- коммуникативное:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. <i>Социально- коммуникативное:</i> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности; развивать

				умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу
Февраль	1	О характерных особенностях января и февраля	У ч и т ь наблюдать за природой по народным приметам. У т о ч н и т ь и закрепить знания о феврале и зиме в целом как о сезоне.	<p><i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты.</p> <p><i>Социально- коммуникативное:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p><i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.</p> <p><i>Художественно-эстетическое:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира; закреплять знания об объектах природы, замечать их изменения</p>
	2	Наши друзья – пернатые	П р о д о л ж а т ь знакомить с многообразием птиц. Р а с ш и р я т ь представления о зимующих и перелетных птицах.	
Март	1	Признаки начала весны	У ч и т ь называть характерные признаки весны; устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состояния воды.	<p><i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты.</p> <p><i>Социально- коммуникативное:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p><i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.</p> <p><i>Художественно-эстетическое:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира;</p>
	2	Знакомьтесь: лягушка	П о п о л н я т ь знания о земноводных. Д а т ь представления о среде обитания лягушки.	

				закреплять знания об объектах природы, замечать их изменения
Апрель	1	Эти удивительные насекомые	Ф о р м и р о в а т ь элементарные представления о насекомых. У ч и т ь сравнивать насекомых по способу их передвижения	<i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Социально- коммуникативное:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. <i>Социально- коммуникативное:</i> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности
	2	Покорение космоса	Д а т ь п р е д с т а в л е н и е : – о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде – Солнце; о планетах Солнечной системы; о спутнике Земли – Луне.	
Май	1	Цветущая весна	П р о д о л ж а т ь изучать сезонные изменения в природе, происходящие весной.	<i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Социально- коммуникативное:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Художественно- эстетическое:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира; закреплять знания об объектах природы, замечать их изменения
	2	Цветущий луг	З а к р е п л я т ь знания о травах и цветах. З н а к о м и т ь с Красной книгой растений.	

Комплексно-тематическое планирование ООД

«Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Образовательная область «Познавательное развитие». (5-7)

Месяц	№ занятия	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
Сентябрь	1	Предметы облегчающие труд человека в быту.	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту, их назначении	<i>Социально- коммуникативное:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Речевое:</i> формировать умение последовательно и выразительно пересказывать короткий текст, составлять рассказ о событиях из личного опыта. <i>Художественно-эстетическое:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира
	2	Моя семья	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи.	
Октябрь	1	Что предмет расскажет о себе.	Побуждать детей выделять особенности предметов .	<i>Социально- коммуникативное:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; формировать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения; формировать умение последовательно и выразительно пересказывать короткий текст, составлять рассказ о событиях из личного опыта. <i>Социально- коммуникативное:</i> формироват
	2	Мои друзья	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила о доброжелательного отношения к ним.	

				ь первичное представление о труде взрослых. <i>Художественно-эстетическое:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира
Ноябрь	1	Коллекционер	Р а с ш и р и т ь представления детей о разных видах бумаги и ее качествах.	<i>Социально- коммуникативное:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. <i>Художественно-эстетическое:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. <i>Социально- коммуникативное:</i> формировать первичное представление о труде взрослых
	2	Детский сад	П о к а з а т ь детям общественную значимость детского сада.	
Декабрь	1	Наряды куклы Тани	П о з н а к о м и т ь детей с разными видами тканей	<i>Социально- коммуникативное:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Речевое:</i> формировать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. <i>Художественно-эстетическое:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. <i>Социально- коммуникативное:</i> закреплять представление о соблюдении техники безопасности
	2	Игры во дворе	П о з н а к о м и т ь детей с элементарными свойствами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации	

Январь	1	В мире металла	Знакомить детей со свойствами и качествами металла.	<i>Социально- коммуникативное:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
	2	В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши.	<i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. <i>Социально- коммуникативное:</i> закреплять представление о соблюдении техники безопасности
Февраль	1	Песня колокольчика	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах.	<i>Социально- коммуникативное:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
	2	Российская армия	Продолжать расширять представления о детях о Российской армии.	<i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. <i>Социально- коммуникативное:</i> закреплять представление о соблюдении техники безопасности. <i>Социально- коммуникативное:</i> формировать первичное представление о труде взрослых
Март	1	Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	<i>Социально- коммуникативное:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
	2	В гостях у художника	Формирование представлений об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что	<i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. <i>Безопасность:</i> закреплять представление о соблюдении

			продукты его труда отражают чувства, личностные качества.	техники безопасности. <i>Социально- коммуникативное:</i> формировать первичное представление о труде взрослых
Апрель	1	Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать интерес к прошлому предметов.	<i>Социально- коммуникативное:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. <i>Художественно- эстетическое:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. <i>Социально - коммуникативное:</i> закреплять представление о соблюдении техники безопасности
	2	Россия- огромная страна	Продолжать формировать представление о том, что Россия – огромная многонациональная страна. Познакомить с флагом и гербом страны.	
Май	1	Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона.	<i>Социально- коммуникативное:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. <i>Художественно- эстетическое:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира
	2	Профессия - артист	Познакомить детей с творческой профессией актера театра	

Комплексно-тематическое планирование ООД
Образовательная область «Речевое развитие»
(Чтение художественной литературы(4-5 лет))

Месяц	№ недели	Тема	Программное содержание	Интеграция образовательных областей
Сентябрь	1	К. Ушинский «Бодливая корова» (чтение).	Продрожать учить понимать: – эмоционально-образное содержание произведения; – нравственный смысл произведения;	<i>Речевое развитие:</i> учить запоминать прослушанный текст произведения. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> (музыка) познакомить с ритмическим рисунком музыкального и стихотворного произведения
	2	Потешка «Дед хотел уху сварить» (заучивание)	– произносить чистоговорки, скороговорки. Углублять представление о соответствии названия текста (темы) его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора. Повторить знакомые считалки	
	3	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк» (рассказывание).	Учить: – понимать образное содержание и идею сказки; – передавать структуру сказки с помощью моделирования; – замечать и понимать образные слова и выражения в тексте.	
	4	С. Маршак «Вот какой рассеянный» (слушание)	Развивать творческое воображение	
Октябрь	1	В. Вересаев «Братишка» (чтение).	Учить понимать: – эмоционально-образное содержание произведения; – нравственный смысл произведения;	<i>Речевое развитие:</i> формировать умение пересказа наиболее выразительного отрывка сказки. <i>Художественно-эстетическое развитие(Музыка):</i> познакомить с интонацией в музыкальном и литературном
	2	Потешка «Ножки, ножки, где вы были?» (за-учивание)	Углублять представление о соответствии названия текста (темы) его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора. Повторить знакомые считалки	

				произведении
	3	Русская народная сказка «Зимовье зверей» (рассказывание).	У ч и т ь : – понимать и оценивать характеры героев; – передавать интонацией голоса и характер персонажей.	
	4	С. Михалков «Дядя Степа» (чтение)		
Ноябрь	1	В. Бианки «Первая охота» (чтение).	У ч и т ь понимать содержание рассказа. У п р а ж н я т ь в использовании сравнений.	<i>Речевое развитие:</i> учить понимать и правильно употреблять слова-синонимы. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> учить в рисунке передавать сюжет произведения
	2	А. С. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...» (заучивание)	В о с п и т ы в а т ь любовь к миру природы	
	3	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (рассказывание).	У ч и т ь : – воспринимать и осознавать образное содержание сказки; – замечать образные слова и выражения в тексте; – понимать содержание	
	4	Б. Заходер «Никто» (чтение)	п о г о в о р о к; – придумывать новые эпизоды к сказке. У п р а ж н я т ь в подборе синонимов	
Декабрь	1	В. Осеева «Волшебная палочка» (чтение).	С п о с о б с т в о в а т ь эмоциональному восприятию образной основы поэтических произведений.	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> объяснять моральные нормы поведения на примерах поступков героев прочитанных произведений
	2	З. Александрова «Елочка» (заучивание)	Р а з в и в а т ь творческое воображение, выразительность речи	
	3	Э. Успенский «Разгром» (чтение).	У ч и т ь эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста.	
	4	Русская	Р а з в и в а т ь образность и	

		народная сказка «Жихарка» (рассказывание)	выразительность речи	
Январь	1	Г. Цыферов «В медвежий час» (чтение).	У ч и т ь : – понимать тему, образное содержание и идею сказки, значение пословицы и ее связь с сюжетом сказки; – формулировать тему, основную мысль сказки. С т и м у л и р о в а т ь желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке	<i>Речевое развитие:</i> формировать навык образной и связной речи, используя пословицы, поговорки, сравнительные обороты. <i>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</i> объяснять значение средств выразительности в музыке и литературе
	2	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» (в обработке О. Капицы) (рассказывание)		
	3	М. Горький «Воробышко» (чтение).	У ч и т ь – эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста; – понимать средства выразительности. Р а з в и в а т ь образность речи	
	4	А. Барто «Я знаю, что надо придумать» (заучивание)		
Февраль	1	С. Есенин «Поэт зима, аукает» (чтение).	Продолжать учить понимать содержание стихотворений. П о м о ч ь осмыслить значение образных выражений. У п р а ж н я т ь в осознанном использовании средств интонационной выразительности	<i>Речевое развитие:</i> формировать навык заучивания большого отрывка из текста. <i>Познавательное:</i> учить анализировать содержание и находить взаимосвязь между содержанием и названием сказки
	2	Ю. Кушак «Олененок» (заучивание)		
	3	«Винни-Пух и все-все-все...» пер. с англ. Б. Заходера (чтение).	У ч и т ь : – понимать тему, образное содержание и идею сказки; – видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; – формулировать тему и основную мысль сказки. С т и м у л и р о в а т ь желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке	
	4	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича» (рассказывание)		
Март	1	С. Черный «Когда никого	У ч и т ь : – эмоционально воспринимать	<i>Социально-коммуникативное</i>

		нет дома» (чтение).	и понимать образное содержание произведения; – видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения. Развивать образность и выразительность речи	<i>развитие:</i> на примере героев произведений воспитывать трудолюбие; учить бережно относиться к книгам, тетрадям, после занятий убирать рабочее место
	2	М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный» (заучивание)		
	3	К. Чуковский «Федорино горе» (рассказывание).	Учить эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста, пониманию значения использования автором средств выразительности.	
	4	Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим» (чтение)	Развивать образность, выразительность речи Воспитывать трудолюбие, аккуратность	
Апрель	1	Ш. Перро «Красная Шапочка» (чтение).	Учить понимать : – эмоционально-образное содержание произведения; – нравственный смысл произведения.	<i>Художественно- эстетическое развитие(музыка):</i> учить исполнять произведения малой фольклорной формы. <i>Художественно- эстетическое развитие (рисование):</i> учить в рисунке воплощать придуманные фрагменты сказки
	2	Шотландская народная песня «Купите лук», пер. И. Токмаковой (заучивание)	Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора. Повторить знакомые считалки	
	3	«Про маленького поросенка Плюха» (по мотивам сказок Э. Аттли, пер. с англ. И. Румянцевой и И. Баллод) (чтение).	Учить : – понимать тему, образное содержание и идею сказки; – видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; – формулировать тему и основную мысль сказки. Стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке.	
	4	К. Чуковский «Телефон» (рассказывание)	Развивать образность и выразительность речи	
Май	1	Н. Носов «Заплатка» (чтение).	Учить : – находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний;	<i>Речевое развитие:</i> формировать навык составления рассказов по предложенному сюжету. <i>Художественно-</i>
	2	Е. Серова «Одуванчик» (заучивание)	– понимать значение образных слов произведения;	

			– замечать выразительные средства речи в произведениях. Развивать образность и выразительность речи	эстетическое развитие(музыка): учить слушать и запоминать музыкальные сказки
3	Х.-К. Андерсен «Огниво» (рассказывание).	Учить : – эмоциональному восприятию образного содержания произведения, пониманию значения использования автором средств выразительности; Развивать образность и выразительность речи		
4	Я. Сегель «Как я был обезьянкой» (чтение)			

Комплексно-тематическое планирование ООД
Образовательная область «Речевое развитие»
(Чтение художественной литературы 5-7 лет)

Месяц	№ по дню	Тема	Программное содержание	Интеграция образовательных областей
Сентябрь	1	Л. Толстой «Лев и собачка» (чтение). Пословицы о дружбе	У ч и т ь : – чувствовать и понимать характер образов литературного произведения; – понимать смысл пословиц	<i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Социально-коммуникативное:</i> обогащать словарь
	2	Любимые стихи, рассказы и сказки. М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны» (заучивание)	П о б у ж д а т ь вспомнить содержание прочитанных ранее произведений. З а к р е п и т ь знание стихотворений, заученных в средней группе. П о з н а к о м и т ь с новым стихотворением. У т о ч н и т ь знания о родной стране	«вежливыми» словами; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Социально-коммуникативное:</i> развивать умение поддерживать беседу,
	3	Т. Александрова «Домовенок Кузька» (чтение). Пословицы и поговорки	П о з н а к о м и т ь с новым литературным произведением. У ч и т ь определять характер персонажей. Д а т ь представление о жанровых особенностях пословиц и поговорок, их отличии от песенок и потешек	поощрять стремление высказывать свою точку зрения. <i>Художественно-эстетическое:</i> развивать интерес и любовь к музыке, сопровождающей чтение поэтических произведений.
	4	П. Бажов «Серебряное копытце» (рассказывание)	У т о ч н и т ь понятие о жанровых особенностях сказки. У ч и т ь передавать отдельные эпизоды в лицах. П о м о щ ь понять мотивы поступков героев	<i>Познавательное:</i> формировать представление о диких и домашних животных, их повадках

Октябрь	1	В. Драгунский «Друг детства» (чтение)	У ч и т ь понимать образное содержание произведения. З а к р е п и т ь представление о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения	<i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Социально-коммуникативное:</i> обогащать словарь «вежливыми» словами; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
	2	Е. Благинина «Посидим в тишине» (заучивание). Потешки	П о м о ч ь запомнить стихотворение. П о б у ж д а т ь читать спокойным голосом, передавая интонации удивления, вопроса. Р а з в и в а т ь интерес к малым фольклорным жанрам. В о с п и т ы в а т ь любовь к народному творчеству	<i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. <i>Художественно-эстетическое:</i> развивать интерес и любовь к музыке, сопровождающей чтение поэтических произведений.
	3	Русская народная сказка «Царевна-лягушка» (рассказывание)	У ч и т ь : – воспринимать образное содержание сказки; – выделять в тексте образные выражения. З а к р е п л я т ь знание жанровых особенностей сказки	<i>Познавательное:</i> формировать представление о диких и домашних животных, их повадках
	4	Н. Телешов «Крупеничка» (чтение). Потешки и сказки о животных	П р о д о л ж а т ь учить понимать характеры и поступки героев. У ч и т ь придумывать другие окончания сказки. В с п о м н и т ь и воспроизвести знакомые потешки и сказки о домашних животных	
Ноябрь	1	А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше» (главы)	У ч и т ь : – понимать характеры сказочных героев; – подбирать образные определения к словам; – чувствовать юмористическое содержание произведения. Р а з в и в а т ь чувство юмора	<i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Социально-коммуникативное:</i> обогащать словарь «вежливыми» словами; развивать стремление выражать свое отношение к

	2	И. Суриков «Вот моя деревня...» (заучивание). Песни и потешки о природе	У ч и т ь внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию. З а к р е п и т ь знание потешек и народных песенок о природе	окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. <i>Художественно- эстетическое:</i> развивать интерес и любовь к музыке, сопровождая чтение поэтических произведений. <i>Познавательное:</i> расширять и уточнять представление о природе
	3	Русская народная сказка «Заяц-хвостун» (рассказывание)	П о м о ч ь понять смысл и основное содержание сказки. У ч и т ь выделять художественные выразительные средства. П о з н а к о м и т ь с иллюстрациями к сказке	
	4	Н. Носов «Живая шляпа» (чтение)	У ч и т ь понимать юмор ситуации. У т о ч н и т ь представление об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. П о б у ж д а т ь придумывать продолжение и окончание рассказа	
Декабрь	1	В. Катаев «Цветик- семицветик» (рассказывание)	П о д в е с т и к пониманию нравственного смысла сказки. У ч и т ь оценивать поступки героев	<i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Социально- коммуникативное:</i> обогащать словарь «вежливыми» словами; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Речевое:</i> развивать
	2	С. Есенин «Черемуха» (заучивание). Составление рассказа по содержанию стихотворения	П о м о ч ь почувствовать красоту природы в стихотворении С. Есенина. П о к а з а т ь напевность языка стихотворения. З а к р е п и т ь знание о различии стихотворного и прозаического жанров.	

			У ч и т ь составлять короткие рассказы на основе стихотворения и опираясь на собственный опыт	умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения <i>Художественно-эстетическое:</i> развивать интерес
	3	Ненецкая сказка «Кукушка», обр. К. Шаврова (рассказывание)	У ч и т ь понимать и оценивать характер персонажей. З а к р е п л я т ь представление о жанровых особенностях сказки	и любовь к музыке, сопровождающей чтение поэтических произведений. <i>Познавательное:</i> расширять и уточнять представление о природе
	4	Новогодний калейдоскоп стихов	В с п о м н и т ь стихотворения, посвященные Новому году, выразительно читать их	
Январь	1	С. Городецкий «Котенок» (чтение в лицах). Песенки и потешки о природе	С п о с о б с т в о в а т ь пониманию и правильному осмыслению содержания произведения. З а к р е п и т ь знание потешек и народных песен о природе	<i>Физкультурное:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Социально-коммуникативное:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять
	2	М. Яснов «Мирная считалка» (заучивание). Повторение стихов о зиме	П о м о ч ь запомнить стихотворение. В с п о м н и т ь знакомые стихи о зиме. П р е д л о ж и т ь выразительно прочитать их	

	3	Русская народная сказка «Никита Кожемяка» (рассказывание)	У ч и т ь : – воспринимать образное содержание сказки; – выделять в тексте образные выражения	стремление высказывать свою точку зрения. <i>Познавательное:</i> формировать представление о домашних животных, их повадках; расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы
	4	Г. Снегирев «Пингвиний пляж» (чтение)	У ч и т ь : – воспринимать произведение; – сопереживать героям; – давать оценку их поступкам	
Февраль	1	А. Гайдар «Чук и Гек» (главы) (чтение)	З а к р е п и т ь знание об особенностях прозаического произведения. У ч и т ь : – понимать мотивы поступков героев; – высказывать свое отношение к ним	<i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Социально-коммуникативное:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. <i>Познавательное:</i> формировать представление о
	2	А. Фет «Кот поет, глаза прищуря...» (чтение). Я. Аким «Моя родня»	Р а з в и в а т ь понимание образной речи. Ф о р м и р о в а т ь представление о родственных отношениях. В о с п и т ы в а т ь интерес к своей родословной. У ч и т ь придумывать рассказы по их содержанию	
	3	Русская народная сказка «Сивка-Бурка» (рассказывание)	У ч и т ь : – воспринимать образное содержание сказки, характеры персонажей; – высказывать свое отношение к ней	

	4	Л. Толстой «Косточка» (чтение)	З а к р е п л я т ь умение оценивать поступки героев, чувствовать и понимать их характер. У ч и т ь оценивать поступки героев	родственных отношениях
Март	1	Б. Житков «Как я ловил человечков» (чтение)	П о м о ч ь понять скрытые мотивы поведения героев. П о б у ж д а т ь рассказывать о своем отношении к героям	<i>Социально-коммуникативное:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. <i>Познавательное:</i> расширять и обогащать знания о весенних изменениях в природе
	2	И. Белоусов «Весенняя гостя» (заучивание). Повторение стихов о весне	Р а з в и в а т ь понимание образной речи. З а к р е п л я т ь умение выразитель- ного чтения стихо- творений	
	3	Сказки народов Западной Африки «Чудесные истории про зайца по имени Лек» (рассказывание)	П р о д о л ж и т ь учить понимать характеры и поступки героев. У ч и т ь придумывать другие окончания сказки. П о б у ж д а т ь пересказывать отдельные эпизоды сказки	
	4	«Три золотых волоска Деда Всеведа» из сборника сказок К. Я. Эрбена (чтение)	У ч и т ь : – видеть образное содержание сказки; – понимать характеры сказочных героев; – оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку	
Апрель	1	М. Москвина «Кроха» (чтение)	У ч и т ь : – воспринимать произведения, сопереживать героям; – давать оценку их поступкам	<i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки

	2	Г. Виеру «Мамин день» (заучивание). Пословицы о честности и правдивости	У ч и т ь : – выразительно читать стихотворение; – понимать смысл пословиц. З а к р е п л я т ь знание о различии стихотворного и прозаического произведений	длительностью 1–3 минуты. <i>Социально-коммуникативное:</i> обогащать словарь «вежливыми» словами; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Речевое:</i> развивать
	3	Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный» (рассказывание)	П р о д о л ж и т ь учить понимать характеры и поступки героев. У ч и т ь придумывать другие окончания сказки	умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. <i>Художественно-эстетическое:</i> развивать интерес и любовь к музыке, сопровождая чтение поэтических произведений.
	4	Устное народное творчество	О б о б щ и т ь представление о жанрах устного народного творчества. В с п о м н и т ь знакомые сказки, загадки, песенки, пословицы, потешки	<i>Познавательное:</i> формировать представление о диких и домашних животных, их повадках
Май	1	К. Паустовский «Кот-ворюга» (чтение)	З а к р е п и т ь знания об особенностях прозаических произведений. О б о г а щ а т ь речь фразеологическими оборотами	<i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Социально-коммуникативное:</i> обогащать словарь

	2	А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила») (заучивание)	У ч и т ь запоминать стихотворение. П о б у ж д а т ь читать, передавая интонации удивления, восхищения. П о з н а к о м и т ь с выразительными средствами – иллюстрацией В. Конашевича	«вежливыми» словами; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.
	3	Сказка Р. Киплинга «Слоненок» (чтение)	У ч и т ь : – осмысливать содержание сказки; – оценивать поступки литературных героев. Р а з в и в а т ь умения с помощью мимики, жестов и интонации создавать выразительные образы	<i>Художественно-эстетическое:</i> развивать интерес и любовь к музыке, сопровождающей чтение поэтических произведений. <i>Познавательное:</i> формировать представление о диких и домашних животных, их повадках
	4	Русская народная сказка «Хаврошечка» (рассказывание)	П р о д о л ж а т ь учить п о н и м а т ь : – использованные в сказке средства выразительности; – переносное значение фразеологических оборотов	

ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность. – М. : ООО «АСТ–ЛТД», 1998.
2. Ахмадиева Р.Ш. Зеленый огонек – 2014, Казань, 2014.
3. Ахмадиева Р.Ш. Обучение детей безопасному поведению на дорогах.- Казань, 2014.
4. Ахмадиева Р.Ш. Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: Сборник конспектов занятий.- Казань, 2009.
5. Дети и дорога : метод.комплект для воспитателей детских садов. – М., 1994.
6. Дошкольное воспитание : журн. – 1990. – № 8 ; 1991. – № 2, 7.
7. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду : программа и метод.рекомендации / М. Б. Зацепина. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
8. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. – М. : Просвещение, 1973.
9. Климанова Н.М. Детям о пожаре.1998.
10. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада : конспекты занятий / Т. С. Комарова. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
11. Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет»: конспекты занятий/Москва 2004г.
12. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»: конспекты занятий/Москва 2005г.
13. Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет»: конспекты занятий/Москва 2005г.
14. Колесникова Е.В. «От слова к звуку» 4-5 лет/Москва, 2016.
15. Колесникова Е.В. «От А до Я» 5-6 лет/ Москва, 2016.
16. Колесникова Е.В. «Ну-ка буква отзовись» 6-7 лет/Москва, 2016.
17. Куцакова, Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду : программа и метод.рекомендации / Л. В. Куцакова. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
18. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада : конспекты занятий / Л. В. Куцакова. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
19. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
20. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под.ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2011.

21. Ривина, Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной : пособие для педагогов и родителей для работы с детьми 2–7 лет / Е. К. Ривина. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
22. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду : программа и метод.рекомендации / О. А. Соломенникова. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
23. Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам – о правилах дорожного движения : пособие для воспитателей детского сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. – М. : Просвещение, 1979.
24. Шаехова Р.К. «Читая учимся творить» 6-7 лет.- Казань, 1996.
25. Усачев, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности / А. А. Усачев, А. И. Березин. – М. : АСТ, 1996.
26. Якунов, А. М. Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. – М., 1997.