

Рассмотрено на педагогическом совете
протокол №1 от 31.08.2023г.

«Лучовский детский сад»

Утверждено и введено в действие
приказом заведующей МБДОУ

№ 1 от « 31 » 08 2023 г.



Л.А. Малышева

***Комплексно – тематическое планирование организованной
образовательной деятельности***

Группы от 4 до 7 лет на 2023/24 учебный год.

Воспитатели: Мустафина Э.Р., Гайсина Э.Г.

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТИЯМ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциальному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценостных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; берегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

Познавательное развитие

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;

- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;

- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;

- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;

- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;

- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;

- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,

- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;

- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;

- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;

- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;

- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;

- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию

Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Речевое развитие

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;

- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;

- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;

- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);

- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;

- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;

- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;

- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;

- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;

- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);

- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок;

- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;

- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;

- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;

- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;

- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ);
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зacin, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимание;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильном постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Художественно-эстетическое развитие

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопререживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;

- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др..

Физическое развитие

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- развивать основные движения во время игровой активности детей.
 - Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).
 - Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами).
 - Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещаю ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).
 - Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с

продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдали ведущей рукой на 5 – 8 м.

➤ Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице, скалодрому).

➤ Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м).

➤ Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

➤ Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаясь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

➤ Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок-на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).

➤ Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;

- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта

Комплексно – тематическое планирование организованной образовательной деятельности (4-6 лет)

Физическое развитие

Месяц	№ недели	Организация детской деятельности (этапы, виды)	Интеграция по образовательный областям
Сентябрь	1	<p>I. Вводная часть. Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе. Общеразвивающие упражнения</p> <p>II. Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> Ходьба с перешагиванием через кубики, через мячи. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, после удара мяча об пол подбрасывать вверх двумя руками (не прижимая к груди). Бег в среднем темпе до 1 минуты в чередовании с ходьбой, ползанием на четвереньках. <p>III. Подвижная игра «Мышонок».</p> <p>IV. Малоподвижная игра «У кого мяч»</p>	<p>Физическое: проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу.</p> <p>Социально-коммуникативное: побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр.</p>
	2	<p>I. Вводная часть. Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе. Общеразвивающие упражнения: с малым мячом.</p> <p>II. Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» (4–6 раз). Подбрасывание мяча вверх 	<p>Социально-коммуникативное: убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных упражнений.</p>

		<p>и ловля после хлопка.</p> <p>3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях.</p> <p>4. Ходьба по канату, боком приставным шагом, руки на поясе, с мешочком на голове.</p> <p>5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы.</p> <p>III. Подвижная игра «Удочка».</p> <p>IV. Малоподвижная игра: ходьба в полуприседе по одному</p>	<p>Социально-коммуникативное: формировать навыки безопасного поведения в спортивном зале и во время проведения прыжков с продвижением вперед, перебрасывания мячей, подвижной игры.</p> <p>Познавательное: развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием через кубики, через мячи.</p> <p>Речевое: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой.</p>
	3	<p>I. Вводная часть.</p> <p>Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения:</i></p> <p>с малым мячом.</p> <p>II. Основные виды движений:</p> <p>1. Пролезание в обруч в группировке, боком, прямо.2. Перешагивание через бруски с мешочком на голове.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.4. Прыжки на двух ногах с мешочками между коленями и ходьба «Пингвин».</p> <p>III. Подвижная игра «Мы веселые ребята».</p> <p>IV. Малоподвижная игра: ходьба по одному с выполнением заданий</p>	<p>Художественно-эстетическое: вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку</p>
	4	<p>I. Вводная часть.</p> <p>Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения:</i> без предмета.</p> <p>II. Основные виды движений.</p> <p><i>Игровые задания.</i></p> <p>1. Быстро в колонну.2. «Пингвин».3. «Не промахнись» (кегли, мешки).4. По мостику (с мешочком на голове).5. Мяч о стенку.6. «Поймай мяч» («Собачка»).7.«Достань до колокольчика».</p> <p>III. Подвижные игры «Про-ползи, не задень», «Ловушки с ленточкой», «Найди свой цвет»</p>	<p>Социально-коммуникативное: проводить комплекс закаливающих процедур (солнечные ванны); расширять</p>
Октябрь	1	<p>I. Вводная часть.</p> <p>Перестроение в колонну по одному и по два, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 минуты с перешагиванием через бруски; ходьба, по сигналу поворот в другую сторону, на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p>	

		<p>II. Основные виды движений.</p> <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, перешагивая через кубики.2. Прыжки на двух ногах через шнурсы, прямо, боком.</p> <p>3. Броски мяча двумя руками от груди, перебрасывание друг другу руками из-за головы.4. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине приседание, встать и пройти дальше.</p> <p>III. Подвижная игра «Перелет птиц».</p> <p>IV. Малоподвижная игра«Найди и промолчи»</p>	<p>представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух).</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие).</p>
2		<p>I. Вводная часть.</p> <p>Перестроение в колонну по одному и по два, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 минуты с перешагиванием через бруски; ходьба, по сигналу поворот в другую сторону, на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <p>II. Основные виды движений.</p> <p>1. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги.2. Переползание через препятствие.3. Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой.4. Ползание на четвереньках между предметами, подлезание под дугу прямо и боком, не касаясь пола.</p> <p>III. Подвижная игра «Удочка».</p> <p>IV. Малоподвижная игра «Эхо»</p>	<p><i>Социально-коммуникативное:</i> убирать физкультурный инвентарь и обрудование при проведении физкультурных занятий.</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> формировать навыки безопасного поведения во время проведения прыжков на двух ногах через шнурсы, бросков мяча двумя руками.</p>
3		<p>I. Вводная часть.</p> <p>Перестроение в колонну по одному и по два, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 минуты с перешагиванием через бруски; ходьба, по сигналу поворот в другую сторону, на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <p>II. Основные виды движений.</p> <p>1. Пролезание через три обруча (прямо, правым и левым боком).2. Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см), с третьего шага на препятствие.3. Перелезание с преодолением препятствия.4. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине выполнить поворот, приседание, перешагивание через мяч.</p> <p>III. Подвижная игра «Гуси, гуси...».</p> <p>IV. Малоподвижная игра«Летает – не летает»</p>	<p><i>Познавательное:</i> развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению</p>
4		<p>I. Вводная часть.</p> <p>Перестроение в колонну по одному и по два, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 минуты с перешагиванием через бруски; ходьба, по сигналу поворот в другую сторону, на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения:</i> без предметов.</p>	<p>в пространстве во время ходьбы с перешагиванием через кубики, через мячи.</p> <p><i>Речевое:</i> поощрять речевую активность</p>

		<p>II. Основные виды движений.</p> <p><i>Игровые задания</i></p> <p>1. «Попади в корзину».2. «Проползи, не задень».3. «Не упади в ручей».4. «На одной ножке по дорожке».5. «Ловкие ребята» (с мячом).6. «Перешагни, не задень».</p> <p>III. Подвижные игры «Ловишки», «Мы веселые ребята», «Удочка», «Защищай товарища», «Посади картофель», «Затейники»</p>	детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой. Художественно-эстетическое: вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку
Ноябрь	1	<p>I. Вводная часть.</p> <p>Перестроение в шеренгу, колонну, повороты направо, налево, ходьба с высоким подниманием коленей, бег врассыпную, между кеглями, с изменением направления движения, перестроение в колонну по два и по три, ходьба и бег в чередовании с выполнением фигур.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <p>II. Основные виды движений.</p> <p>1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягивание двумя руками.</p> <p>2. Ведение мяча с продвижением вперед.</p> <p>3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч.</p> <p>4. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечье и колени.</p> <p>III. Подвижная игра «Не оставайся на полу».</p> <p>IV. Малоподвижная игра «Угадай по голосу»</p>	Социально-коммуникативное: проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу
	2	<p>I. Вводная часть.</p> <p>Перестроение в шеренгу, колонну, повороты направо, налево, ходьба с высоким подниманием коленей, бег врассыпную, между кеглями, с изменением направления движения, перестроение в колонну по два и по три, ходьба и бег в чередовании с выполнением фигур.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <p>II. Основные виды движений.</p> <p>1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» (4–6 раз).</p> <p>2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка.</p> <p>3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях.</p> <p>4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки</p>	Социально-коммуникативное: побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр. Социально-коммуникативное: учить убирать физкультурный инвентарь и оборудование

		<p>на пояссе, мешочек на голове.5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы.</p> <p>III. Подвижная игра «Удочка».</p> <p>IV. Малоподвижная игра: ходьба в полуприседе по одному</p>	<p>после проведения физкультурных упражнений.</p> <p>Социально-коммуникативное: формировать навыки безопасного поведения во время ползания на четвереньках и по гимнастической скамейке,</p> <p>перестроения в шеренгу, колонну, ходьбы с высоким подниманием коленей, бега врассыпную,</p> <p><i>Познавательное:</i> ориентировать в окружающем пространстве,</p> <p>понимать смысл пространственных отношений (направо, налево).</p>
3		<p>I. Вводная часть.</p> <p>Перестроение в шеренгу, колонну, повороты направо, налево, ходьба с высоким подниманием коленей, бег врассыпную, между кеглями, с изменением направления движения, перестроение в колонну по два и по три, ходьба и бег в чередовании с выполнением фигур.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <p>II. Основные виды движений.</p> <p><i>Игровые задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> «Брось и поймай». «Высоко и далеко». «Ловкие ребята» (прыжки через препятствие и на возвышение). <p>III. Подвижные игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> «Больная птица». «Мяч водящему». «Горелки». «Ловишки с ленточками». «Найди свою пару». «Кто скорей до флагшка» (ползание по скамейке) 	<p><i>Речевое:</i> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой.</p> <p><i>Художественно-эстетическое:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку</p> <p><i>Физическое:</i> рассказывать о режиме дня и о влиянии его на здоровье человека: проводить комплекс</p>
4			

			закаливающих процедур; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу.
Декабрь	1	<p>I. Вводная часть.</p> <p>Бег и ходьба между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, на сигнал «Сделать фигуру». Ходьба в полуприседе, широким шагом.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <p>II. Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> Ходьба по наклонной доске, закрепленной на гимнастической стенке, спуск по гимнастической стенке. Ходьба по наклонной доске боком, приставным шагом. Перешагивание через бруски, шнур, справа и слева от него. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, стоя на коленях. <p>III. Подвижная игра «Кто скорей до флагжа».</p> <p>IV. Малоподвижная игра«Сделай фигуру»</p>	<p><i>Социально-коммуникативное:</i> проводить комплекс закаливающих процедур (обливание ног); формировать гигиенические навыки (предметы санитарной гигиены).</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения</p>
	2	<p>I. Вводная часть.</p> <p>Бег и ходьба между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, бег по кругу с поворотом в другую сторону, на сигнал «Сделать фигуру». Ходьба в полуприседе, широким шагом.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения.</i></p> <p>II. Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> Перебрасывание мяча двумя руками вверх и ловля после хлопка. Прыжки попеременно на правой и левой ноге до обозначенного места. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. <p>III. Подвижная игра «Охотники и зайцы».</p> <p>IV. Малоподвижная игра«Летает – не летает»</p>	<p>сверстников во время проведения игр.</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> следить за опрятностью одежды и прически; учить убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных занятий.</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> формировать навыки ориентироваться на местности (на территории детского сада, вокруг детского сада).</p> <p><i>Познавательное:</i> развивать восприятие предметов</p>
	3	<p>I. Вводная часть.</p> <p>Бег и ходьба между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, на сигнал «Сделать фигуру». Ходьба в полуприседе, широким шагом.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <p>II. Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> Лазание по гимнастической стенке до верха. Лазание разными способами, не пропуская реек. 	

		<p>3. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове.</p> <p>4. Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине.</p> <p>5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу с хлопком перед ловлей.</p> <p>III. Подвижная игра «Хитрая лиса»</p>	по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием через кубики, через мячи.
	4	<p>I. Вводная часть.</p> <p>Бег и ходьба между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, бег по кругу с поворотом в другую сторону, на сигнал «Сделать фигуру».</p> <p>Ходьба в полуприседе, широким шагом.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <p>II. Основные виды движений.</p> <p><i>Игровые задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перепрыгивания между препятствиями. 2. Подбрасывание и прокатывание мяча в различных положениях. 3. «Ловкие обезьянки» (лазание). 4. «Акробаты в цирке». 5. «Догони пару». 6. Бросание мяча о стенку. <p>III. Подвижные игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Пятнашки». 2. «Удочка». 3. «Хитрая лиса». 4. «Пас друг другу» (шайба, клюшка). 5. «Перебежки». 6. «Пробеги, не задень» 	<p><i>Речевое:</i> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой.</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> рассказывать о режиме дня и о влиянии его на здоровье человека: формировать гигиенические навыки</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр.</p>
Январь	1	<p>I. Вводная часть.</p> <p>Ходьба и бег между кубиками,ложенными в шахматном порядке, по кругу, держась за шнур, с перешагиванием через набивные мячи. Ходьба с выполнением заданий. Бег вразсыпную, с выполнением заданий, в чередовании.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <p>II. Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по наклонной доске(высота 40 см, ширина 20 см). 2. Прыжки на правой, левой ноге между кубиками. 3. Забрасывание мяча в корзину. 4. Стоя в шеренгах, перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди. <p>III. Подвижная игра «Медведь и пчелы» (лазание).</p> <p>IV. Малоподвижная игра«Найди и промолчи»</p>	<p><i>Социально-коммуникативное:</i> проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в</p>
	2	<p>I. Вводная часть.</p> <p>Ходьба и бег между кубиками,</p>	

		<p>положенными в шахматном порядке, по кругу, держась за шнур, с перешагиванием через набивные мячи. Ходьба с выполнением заданий. Бег врассыпную, с выполнением заданий, в чередовании.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения:</i></p> <p>с косичкой.</p> <p>II. Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки в длину с места. 2. Ползание под дугами, подталкивая мяч головой. 3. Бросание мяча вверх двумя руками, снизу друг другу, от груди. 4. Пролезание в обруч боком. 5. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны. <p>III. Подвижная игра «Совушка».</p> <p>IV. Малоподвижная игра «Съедобное – несъедобное»</p>	<p>своем шкафу.</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр.</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных упражнений.</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> формировать навыки безопасного поведения в спортивном зале, во время ходьбы по наклонной доске и подвижной игры.</p> <p><i>Познавательное:</i> развивать восприятие</p>
3		<p>I. Вводная часть.</p> <p>Ходьба и бег между кубиками, положенными в шахматном порядке, по кругу, держась за шнур, с перешагиванием через набивные мячи. Ходьба с выполнением заданий. Бег врассыпную, с выполнением заданий, в чередовании.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <p>II. Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 3. Прыжки через шнур – ноги врозь, ноги вместе. 4. Ведение мяча и забрасывание в баскетбольное кольцо. <p>III. Подвижная игра «Хитрая лиса»</p>	<p><i>Социально-коммуникативное:</i> формировать навыки безопасного поведения в спортивном зале, во время ходьбы по наклонной доске и подвижной игры.</p> <p><i>Познавательное:</i> развивать восприятие</p>
4		<p>I. Вводная часть.</p> <p>Ходьба и бег между кубиками, положенными в шахматном порядке, по кругу, держась за шнур, с перешагиванием через набивные мячи. Ходьба с выполнением заданий. Бег врассыпную, с выполнением заданий, в чередовании.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения:</i> без предметов.</p> <p>II. Основные виды движений.</p> <p><i>Игровые задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волейбол через сетку. 2. Пас друг другу мячом. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, отбивая мяч о пол. 4. «Мой веселый звонкий мяч». 5. «Точный бросок». <p>III. Подвижные игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мышеловка». 2. «Мяч водящему». 3. «Ловушки с ленточками». 4. «Не оставайся на полу». 5. «Пожарные на учениях». 6. «Найди свой цвет» 	<p><i>Социально-коммуникативное:</i> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр.</p> <p><i>Познавательное:</i> развивать восприятие</p> <p>предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием через кубики, через мячи.</p> <p><i>Речевое:</i> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой.</p>

Февраль	1	<p>I. Вводная часть.</p> <p>Ходьба и бег вразсыпную, в колонне по одному, бег до 1,5 минут с изменением направления движения, ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, проверка осанки и равновесия, построение в три колонны, бег до 2 минут, ходьба с выполнением заданий на внимание.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <p>II. Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по наклонной доске, бег, спуск шагом. 2. Перепрыгивание через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком. 3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо двумя руками из-за головы, от груди, с ведением мяча правой и левой рукой. <p>III. Подвижная игра «Удочка».</p>	<p><i>Социально-коммуникативное:</i> проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу.</p>
	2	<p>I. Вводная часть.</p> <p>Ходьба и бег вразсыпную, в колонне по одному, бег до 1,5 минут с изменением направления движения, ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, проверка осанки и равновесия, построение в три колонны, бег до 2 минут ходьба с выполнением заданий на внимание.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <p>II. Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метание мешочеков в вертикальную цель правой и левой рукой. 2. Ползание под палку, перешагивание через нее (высота 40 см). 3. Прыжки на двух ногах через косички. 4. Подбрасывание мяча одной рукой, ловля двумя руками. 5. Прыжки в длину с места. <p>III. Подвижная игра «Поймай палку».</p> <p>IV. Малоподвижная игра «Стоп»</p>	<p><i>Социально-коммуникативное:</i> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр.</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных упражнений.</p>
	3	<p>I. Вводная часть.</p> <p>Ходьба и бег вразсыпную, в колонне по одному, бег до 1,5 минут с изменением направления движения, ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, проверка осанки и равновесия, построение в три колонны, бег до 2 минут, ходьба с выполнением заданий на внимание.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения:</i></p> <p>на скамейке.</p> <p>II. Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лазание по гимнастической стенке одним и разными способами. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за головой. 3. Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в один ряд. 4. Подбрасывание мяча и ловля его правой и левой рукой. <p>III. Подвижная игра «Бег по расчету».</p>	<p><i>Социально-коммуникативное:</i> формировать навыки безопасного поведения в спортивном зале и во время ходьбы по наклонной доске, подвижной игры.</p> <p><i>Познавательное:</i> развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в</p>

		IV. Малоподвижная игра. Ходьба в колонне по одному	пространстве во время ходьбы с перешагиванием через кубики, через мячи. <i>Речевое:</i> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой. <i>Художественно-эстетическое:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку
	4	<p>I. Вводная часть. Ходьба и бег вразсыпную, в колонне по одному, бег до 1,5 минут с изменением направления движения, ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, проверка осанки и равновесия, построениеиев три колонны, бег до 2 минут, ходьба с выполнением заданий на внимание.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <p>II. Основные виды движений.</p> <p><i>Игровые задания:</i>1. «Проползи – не урони». 2. Ползание на четвереньках между кеглями. 3. «Дни недели».4. «Мяч среднему» (круг).5. «Покажи цель».</p> <p>III. Подвижные игры.</p> <p>1. «Прыгни и присядь».2. «Ловкая пара».3. «Догони мяч» (по кругу).4. «Мяч через обруч».5. «С кочки на кочку».6. «Не оставайся на полу»</p>	
Март	1	<p>I. Вводная часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по четыре.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <p>II. Основные виды движений.</p> <p>1. Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове.2. Прыжки из обруча в обруч, через набивные мячи.3. Перебрасывание мячей с отскоком от пола и ловля двумя руками с хлопком в ладоши.4. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи.</p> <p>III. Подвижная игра «Пожарные на учении».</p> <p>IV. Малоподвижная игра. Эстафета «Мяч ведущему»</p>	<p><i>Социально-коммуникативное:</i> проводить комплекс закаливающих процедур (солнечные ванны); расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух).</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие).</p>
	2	<p>I. Вводная часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по четыре.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения:</i> без предметов.</p> <p>II. Основные виды движений.</p> <p>1. Прыжок в высоту с разбега (высота 30 см).2. Метание мешочеков в цель правой и левой рукой.3. Ползание на четвереньках и прыжки на двух ногах</p>	<p><i>Социально-коммуникативное:</i> убирать</p>

		<p>между кеглями.4. Ползание по скамейке «по-медвежьи».</p> <p>III. Подвижная игра «Медведь и пчелы».</p> <p>IV. Малоподвижная игра. Ходьба в колонне по одному</p>	<p>физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных занятий.</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> формировать навыки безопасного поведения во время проведения прыжков из обруча в обруч, ходьбы с перешагиванием через набивные мячи, при перебрасывании мячей.</p> <p><i>Познательное:</i> развивать восприятие</p>
3		<p>I. Вводная часть.</p> <p>Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по четыре.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <p>II. Основные виды движений.</p> <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, на середине присесть, повернуться кругом и пройти дальше.2. Прыжки правым и левым боком через косички (40 см), из обруча в обруч на одной и двух ногах.3. Метание мешочка в горизонтальную цель.4. Подлезание под дугу из 4–5 обрущей подряд, не касаясь руками пола.</p> <p>III. Подвижная игра«Не оставайся на полу».</p> <p>IV. Малоподвижная игра«Угадай по голосу»</p>	<p><i>Речевое:</i> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой.</p> <p><i>Художественно-эстетическое:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку</p>
4		<p>I. Вводная часть.</p> <p>Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по четыре.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <p>II. Основные виды движений.</p> <p><i>Игровые задания:</i>1. «Кто выше прыгнет?».2. «Кто точно бросит?».3. «Не урони мешочек».4. «Перетяни к себе».5. «Кати в цель».6. «Ловишки с мячом».</p> <p>III. Подвижные игры.</p> <p>1. «Больная птица».2. «Переправься по кочкам».3. «Удочка».4. «Проползи – не задень».5. Передача мяча над головой.6. «Мяч ведущему»</p>	<p>предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы в колонне по одному.</p> <p><i>Речевое:</i> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой.</p> <p><i>Художественно-эстетическое:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку</p>
Апрель	1	<p>I. Вводная часть.</p> <p>Ходьба по одному, ходьба и бег по кругу, врассыпную, с перешагиванием через шнуры, бег до 1</p>	<p><i>Социально-коммуникативное:</i> проводить комплекс</p>

		<p>минуты в среднем темпе, ходьба и бег между предметами.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <p>II. Основные виды движений.</p> <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360° на середине, с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной.2. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах правым и левым боком.3. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой.4. Подбрасывание маленького мяча одной рукой и ловля двумя после отскока от пола.</p> <p>III. Подвижная игра «Медведь и пчелы».</p> <p>IV. Малоподвижная игра«Сделай фигуру»</p>	<p>закаливающих процедур (солнечные ванны); расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух).</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие).</p>
2		<p>I. Вводная часть.</p> <p>Ходьба по одному, ходьба и бег по кругу, врассыпную, с перешагиванием через шнурсы, бег до 1 минуты в среднем темпе, ходьба и бег между предметами.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <p>II. Основные виды движений.</p> <p>1. Прыжки через скакалку на месте и с продвижением вперед.2. Прокатывание обруча друг другу.3. Пролезание в обруч.</p> <p>4. Ползание по скамейке «по-медвежьи».</p> <p>5. Метание мешочек в вертикальную цель.</p> <p>6. «Мяч в круг» (футбол с водящим).</p> <p>III. Подвижная игра «Удочка».</p> <p>IV. Малоподвижная игра «Стоп»</p>	<p><i>Социально-коммуникативное:</i> убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных занятий.</p>
3		<p>I. Вводная часть.</p> <p>Ходьба по одному, ходьба и бег по кругу, врассыпную, с перешагиванием через шнурсы, бег до 1 минуты в среднем темпе, ходьба и бег между предметами.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <p>II. Основные виды движений.</p> <p>1. Лазание по гимнастической стенке одним способом.2. Прыжки через скакалку.</p> <p>3. Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове.4. Прыжки через шнурсы слева и справа, продвигаясь вперед.</p> <p>III. Подвижная игра «Горелки».</p>	<p><i>Социально-коммуникативное:</i> формировать навыки безопасного поведения во время ходьбы по гимнастической скамейке, метания мяча в вертикальную цель, ходьбе и бегу по кругу.</p>
4		<p>I. Вводная часть.</p> <p>Ходьба по одному, ходьба и бег по кругу, врассыпную, с перешагиванием через шнурсы, бег до 1 минуты в среднем темпе, ходьба и бег между предметами.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <p>II. Основные виды движений.</p> <p><i>Игровые задания:</i>1. «Сбей кеглю».2. «Пробеги – не задень».3. «Догони обруч».4. «Догони мяч».</p>	<p><i>Познавательное:</i> развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве.</p>

		<p>III. Подвижные игры.</p> <p>1. Передача мяча над головой.2. «Пожарные на учении».3. «Метко в цель».4. «Кто быстрее до флагшка»5. «Хитрая лиса»</p>	<p><i>Речевое:</i> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой.</p> <p><i>Художественно-эстетическое:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку</p>
Май	1	<p>I. Вводная часть.</p> <p>Ходьба и бег между предметами; врассыпную между предметами; бег и ходьба с поворотом в другую сторону.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <p>II. Основные виды движений.</p> <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи лицом, боком.2. Прыжки с продвижением вперед, с ноги на ногу, на двух ногах.3. Перебрасывание мяча друг другу и ловля после отскока от пола.</p> <p>III. Подвижная игра «Караси и щука».</p> <p>IV. Малоподвижная игра «Что изменилось?»</p>	<p><i>Социально-коммуникативное:</i> проводить комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические навыки (мытье рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр); следить за осанкой при ходьбе.</p>
	2	<p>I. Вводная часть.</p> <p>Ходьба и бег между предметами; врассыпную между предметами; бег и ходьба с поворотом в другую сторону.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <p>II. Основные виды движений.</p> <p>1. Прыжки в длину с разбега.2. Ползание по скамейке «по-медвежьи».3. Подлезание под дугу.4. Перебрасывание мяча друг другу от груди.</p> <p>III. Подвижная игра «Третий лишний».</p> <p>IV. Малоподвижная игра «Эхо»</p>	<p><i>Социально-коммуникативное:</i> поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений.</p>
	3	<p>I. Вводная часть.</p> <p>Ходьба и бег между предметами; врассыпную между предметами; бег и ходьба с поворотом в другую сторону.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <p>II. Основные виды движений.</p> <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, ударяя мячом о пол, и ловля его двумя руками.</p>	<p><i>Социально-коммуникативное:</i> учить детей постоянно убирать на свое место спортивный инвентарь.</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> ф</p>

	<p>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи по скамейке.4. Прыжки на левой и правой ноге между кеглями.</p> <p>III. Подвижная игра «Мышеловка».</p>	<p>ормировать навыки безопасного поведения во время ходьбы и ползания по гимнастической скамейке, прыжков на одной ноге, проведения подвижной игры.</p> <p><i>Речевое:</i> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать влияние прогулок на здоровье человека.</p> <p><i>Художественно-эстетическое:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку.</p> <p><i>Речевое:</i> проводить подвижную игру под текст стихотворения</p>
4	<p>I. Вводная часть. Ходьба и бег между предметами; врассыпную между предметами бег и ходьба с поворотом в другую сторону.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <p>II. Основные виды движений. <i>Игровые задания:</i>1. «Проведи мяч» (футбол).2. «Пас друг другу».3. «Отбей волан».4. «Прокати – не урони» (обруч).5. «Забрось в кольцо».6. «Мяч о пол».</p> <p>III. Подвижные игры. 1. «Чья команда дальше прыгнет?»2. «Посадка овощей».3. Бег через скакалку.4. «Горные спасатели».5. «Больная птица»</p>	

**Комплексно-тематическое планирование ООД «Рисование. Лепка. Аппликация»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»(5-7)**

Месяц	№ н о д и л я	Рисование	Лепка	Апплик ация	Использованная лит-ра	Интеграция образ.областей
сентябрь	1	«Картина про лето». Цель: продолжать передавать в рисунке впечатления полученные летом.	«Грибы» Цель: закреплять умения лепить знакомые предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы		Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в д/с» (стр.7-9)	<p><i>Социально-коммуникативное:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т. д.); учить строить высказывания, решать спорные вопросы и конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять)</p>
	2	«Космея» Цель: продолжать знакомить с акварельным и красками, передавать характерные особенности цветов космеи		«На лесной полянке выросли грибы» Цель: учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию		<p><i>социально-коммуникативное:</i> закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду и формировать представление о соблюдении техники безопасности</p> <p><i>социально-коммуникативное:::</i> воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам;</p>

	3	<p>«Укрась платочек ромашками»</p> <p>Цель: учить составлять узор на квадрате, заполняю углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки)</p>	<p>«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»</p> <p>Цель: учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор-круг, огурец-овал)</p>			<p>развивать желание помогать друг другу; воспитывать культуру трудовой деятельности.</p> <p><i>Познавательное:</i> развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения</p>
	4	<p>«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»</p> <p>Цель: передавать развесистость крон фруктовых деревьев.</p>		<p>«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»</p> <p>Цель: отрабатывать умение вырезывать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольника, срезая</p>		

			углы способом закругления.		
Октябрь	1	«Идет дождь» Цель: закреплять умение строить композицию рисунка, отображать в рисунке впечатления от окружающей жизни	«Красивые птички» Цель: закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в д/с» (стр.9-11)	социально-коммуникативное:: развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. <i>Социально-коммуникативное:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т. д.); учить строить высказывания, решать спорные вопросы и конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять).
	2	«Веселые игрушки» Цель: познакомить с деревянной резной богословской игрушкой.	«Блюдо с фруктами и ягодами» (коллективная работа) Цель: учить делать ножницы ми на глаз небольшие выемки для		социально-коммуникативное: воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам; развивать желание помогать друг другу; воспитывать культуру трудовой деятельности; знакомить с трудом людей творческих профессий: художника, мастера народного декоративно-прикладного

			передачи и характера ных особенностей предметов		искусства, показывать результаты их труда; <i>Познавательное:</i> развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве), группировать объекты по нескольким признакам; продолжать знакомить с цветами спектра; формировать умение различать цвета
3	«Дымковская слобода (Деревня)» (коллективная композиция) Цель: закреплять знания о дымковских игрушках	«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» Цель: учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину			
4	«Девочка в нарядном платье» Цель: учить рисовать фигуру человека		«Наш любимый Мишка и его друзья» Цель: учить создавать изображение любимой игрушки		

				из частей, правиль но передава я их форму и относит ельную величин у.		
	5	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»» Цель: развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры		Осенний букет Цель: познакомить с новым способом вырезания одинаковых силуэтов из бумаги, сложенной вдвое		
Ноябрь	1	«Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» Цель: учить создавать дидактическую игру, продолжать формировать умение рисовать грибы,	«Олешек» Цель: учить создавать изображение по мотивам дымковских игрушек, лепить фигуру из целого куска глины,		Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в д/с» (стр.11-13)	социально-коммуникативное:: развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. речевое:развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с

	овощи и фрукты, передавая их форму, цвет.	передавая форму отдельных частей приемом вытягивания			педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации <i>социально-коммуникативное:</i> закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду, формировать представление о соблюдении техники безопасности. <i>социально-коммуникативное:</i> воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам; развивать желание помогать друг другу; воспитывать культуру трудовой деятельности; знакомить с трудом людей творческих профессий: художника, мастера народного декоративно-прикладного искусства, показывать результаты их труда; подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого). <i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты.
2	«Автобус, украшенный флагами, едет по улице» Цель: продолжать учить изображать отдельные виды транспорта		«Троллейбус» Цель: передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругленные углы вагона)		
3	«Сказочные домики» Цель: закреплять умения передавать в рисунке форму, строение, части дома	«Вылепи свою любимую игрушку» Цель: Создавать в лепке образ любой игрушки			
4	«Закладка для книги» Цель: учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при		«Дома на нашей улице» Цель: передавать в аппликации		

		рисовании гуашью		образ сельской (городской улицы)		
Декабрь	1	«Зима» Цель: учить передавать в рисунке картину зимнего города	«Котенок» Цель: учить создавать в лепке образ и позу животного		ДТ.С.Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в д/с» (стр.14-16)	<p><i>социально-коммуникативное:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; формировать потребность вести себя</p> <p>в соответствии с общепринятыми нормами. подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого).</p>
	2	«Большие и маленькие ели» Цель: закреплять умения располагать изображения на широкой полосе		«Большой и маленький бокальчики» Цель: учить вырезывать симметричные предметы. Закреплять умение аккуратно наклеивать.		<p><i>речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т. д.); учить строить высказывания, решать спорные вопросы и улаживать с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять).</p> <p><i>социально-коммуникативное:</i> закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду; формировать представление о соблюдении техники безопасности.</p>
	3	«Птицы синие и красные» Цель: Учить детей передавать в рисунке	«Девочка в зимней шубке» Цель: учить лепить фигуру			<p><i>социально-коммуникативное:</i> воспитывать ценностное отношение к собственному</p>

		поэтический образ, подбирать цветовую гамму	человека, формы одежды, частей тела; соблюдая пропорции			труду и его результатам; развивать желание помогать друг другу; воспитывать культуру трудовой деятельности. <i>Познавательное:</i> развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве
	4	«Снежинка» Цель: Учить рисовать узор на форме розетты		«Нового дняя поздрав ительная открытк а» Цель: учить детей делать поздрав ительны е открытк и, вырезыв ать одинако вые части из бумаги, сложенн ой гормошк ой.		
	5					
Январь	1	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем	«Снегурочка» Цель: учить		Т.С.Комарова «Занятия	<i>социально-коммуникативное:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно

	<p>празнике»</p> <p>Цель: учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника</p>	<p>предовать в лепке образ снегурочки , закреплять умение изображать фигуру человека, форму, расположение и величину частей</p>		<p>по ИЗО деятельности в д/с» (стр.16-18)</p>	<p>находить для этого различные речевые средства; формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.</p> <p><i>речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации</p> <p><i>социально-коммуникативное:</i> закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду; формировать представление о соблюдении техники безопасности.</p>
2	<p>«Дети гуляют зимой на участке»</p> <p>Цель: учить детей изображать несложный сюжет</p>		<p>«Петрушка на елке» (коллективная работа)</p> <p>Цель: создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезывать части овально формы</p>		<p><i>социально-коммуникативное:</i> воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам; развивать желание помогать друг другу; воспитывать культуру трудовой деятельности; знакомить с трудом людей творческих профессий: художника, мастера народного декоративно-прикладного искусства, показывать результаты их труда; подводить к оценке результата своей работы</p> <p><i>физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить</p>
3	<p>«Машины нашего города (села)»</p> <p>Цель: учить</p>	<p>«Зайчик»</p> <p>Цель: закреплять умение лепить</p>			<p><i>речевое:</i> формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценностные представления; приобщать к развитию</p>

		создавать в рисунке образы литературных произведений	животных, передавая форму, строение и величину частей			художественного восприятия и эстетического вкуса
	4	«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»» Цель: закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры		«Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная композиция) Цель: учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высыпления или усиления цвета		
Февраль	1	«Красивое развесистое дерево зимой» Цель: учить создавать образ предмета	«Щенок» Цель: учить изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело –		Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в д/с» (стр.18-20)	<i>социально-коммуникативное:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. <i>речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу,

		овальное, голова- круглая, морда - вытянутая)			поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации
2	«По мотивам хохломской росписи» Цель: продолжать знакомить с характером хохломской росписи, рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным плавным движением		«Матрос с сигналь ными флажка ми» Цель: учить передов ать в апплика ции простей шие движени я фигуры человека (руки внизу, руки верх)		(телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т. д.); учить строить высказывания, решать спорные вопросы и конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять). <i>социально-коммуникативное:</i> закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду формировать представление о соблюдении техники безопасности. <i>социально-коммуникативное:</i> воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам; развивать желание помогать друг другу; воспитывать культуру трудовой деятельности; знакомить с трудом людей творческих профессий: художника, мастера народного декоративно-прикладного искусства, показывать результаты их труда; подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого).
3	«Солдат на посту» Цель: учить рисовать человека, передавать характерные особенности	«Лепка по замыслу» Цель: развивать умение самостояте льно задумывать содержани е своей работы и доводить замысел до			<i>физическое:</i> в промежутках между занятиями проводит физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>речевое:</i> формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценностные представления;

			конца, используя разнообраз ные приемы лепки			приобщать к развитию художественного восприятия и эстетического вкуса
	4	«Деревья в инее» Цель: закреплять умение передавать в рисунке картины природы		«Пароход» Цель: учить создават ь образну ю картину. Упражн ять в вырезыв ании одинако вых частей из бумаги, сложенн ой гормошк ой		
Март	1	«Картинка маме к празднику 8 марта» Цель: закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, воспитывать любовь и	«Кувшинч ик» Цель: создавать изображен ие посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина ленточным способом		Т.С.Комар ова «Занятия по ИЗО деятельнос ти в д/с» (стр.21,22)	<i>социально- коммуникативное:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; формировать потребность вести себя в соответствии с общепри- нятыми нормами. <i>речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с

	уважение к маме				педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации <i>социально-коммуникативное:</i> развивать желание помогать друг другу; воспитывать культуру трудовой деятельности; знакомить с трудом людей творческих профессий: художника, мастера народного декоративно-прикладного искусства, показывать результаты их труда; подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого). <i>Познавательное:</i> развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве
2	«Дети делают зарядку» Цель: продолжать учить определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека		«Сказочная птица» Цель: умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение		
3	«Роспись кувшинчиков» Цель: учить расписывать глиняные изделия	«Птицы на кормушке» (воробы и голуби или вороны, грачи) Цель: учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы			

	4	<p>Панно «Красивые цветы»</p> <p>Цель: закреплять навыки коллективной работы, умение использовать усвоенные приемы рисования</p>	<p>В детском саду</p> <p>Цель: продолжать учить фигуры людей</p>	<p>«Выреж и и наклей какую хочешь игрушку »</p> <p>Цель: Учить задумываясь несложный сюжет для передачи в аппликации</p>		
Апрель	1	<p>«Это он, это он, ленинградский почтальон»</p> <p>Цель: продолжать учить изображать фигуру человека</p>	<p>«Петух»</p> <p>Цель: учить передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска пластилина, какие части можно присоединить</p>		<p>Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в д/с» (стр.23-25)</p>	<p><i>Социально-коммуникативное:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.</p> <p><i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т. д.);</p>

	2	<p>«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»</p> <p>Цель: продолжать учить изображать фигуру человека</p>		<p>«Наша новая кукла»</p> <p>Цель: учить вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое</p>		<p><i>физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты.</p> <p><i>Познавательное:</i> развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов</p> <p><i>речевое:</i> формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценностные представления; приобщать к развитию художественного восприятия и эстетического вкуса</p>
	3	<p>«Роспись петуха»</p> <p>Цель: учить расписывать игрушку по мотивам дымковского орнамента</p>	<p>«Белочка грызет орешки»</p> <p>Цель: учить лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки)</p>			
	4	<p>«Красивые цветы»</p> <p>Цель: закреплять умения задумывать красивый, необычный</p>		<p>«Поезд»</p> <p>Цель: учить вырезывать основную часть предмета</p>		

		цветок		прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезывая и наклеивая части разной формы		
5	«Дети танцуют на празднике в детском саду» Цель: учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие, нарядные платья пляшущих)	«Девочка пляшет» Цель: учить передавать позу, движения				
Май	1 «Салют над городом в честь праздника Победы» Цель: Продолжать учить	«Сказочное животное» Цель: учить лепить сказочных животных (Чебурашк			Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО деятельности	<i>Социально-коммуникативное:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; формировать потребность

		отражать в рисунке впечатления от праздника	а, Винни-Пух, мартышка и др.)		ти в д/с» (стр.26-27)	вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. <i>речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т. д.); учить строить высказывания, решать спорные вопросы и конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять). <i>Социально-коммуникативное:</i> закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду; формировать представление
2	«Цветут сады» Цель: закреплять умения изображать картины природы, передавать характерные особенности		«Весенний ковер» Цель: закреплять умение создавать части коллективной композиции, упражняться в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания			
3	«Бабочки летают над лугом» Цель: учить детей отражать в	«Красная шапочка несет бабушке гостинцы» Цель: учить				результаты их труда; подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого). <i>физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

		<p>рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе</p>	<p>создавать в лепке образы сказочных героев, закреплять умение изображать фигуру человека. Передавать характерные особенности и детали образа.</p>		<p><i>Познавательное:</i> развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве)</p>
4	«Картинки для игры «Радуга»»	Цель: учить детей создавать своими руками	«Загадки» Цель: Учить составлять изображения по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.		

Комплексно-тематическое планирование ООД «Рисование. Лепка. Аппликация»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (4-5)

Месяц	№ н о д и л и	Рисование	Лепка	Аппликация	Испол ьзован ная лит-ра	Интеграция образ. Областей
Сентябрь	1	«Нарисуй картинку про лето» Цель: закреплять приемы рисования кистью	«Яблоки и ягоды» Цель: закреплять умения лепить предметы круглой формы		Т.С.Ко марова «Занят ия по ИЗО деятел ьности в д/с», (стр.7- 9)	<i>Познавательное:</i> показывать изображения круга и овала, учить сравнивать эти фигуры по форме и по размеру. <i>Художественно-эстетическое:</i> формировать умение эмоционально откликаться на понравившееся произведение
	2	«На яблоне поспели яблоки» Цель: продолжать учить рисовать дерево, его характерные особенности		«Красивые флаги» Цель: учить детей работать с ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать		<i>Социально-коммуникативное:</i> учить самостоятельно готовить своё рабочее место к занятиям и убирать материалы

			кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки-флажки		по окончании работы. <i>Речевое:</i> рассказывать о своих впечатлениях от окружающего мира, обсуждать темы работ <i>Социально-коммуникативное:</i> учить безопасному обращению с ножницами, kleem.
	3	«Красивые цветы» Цель: закреплять умения передавать в рисунке части растений	«Большие и маленькие морковки» Цель: учить лепить предметы удлиненно й формы		
	4	«Цветные шары (круглой и овальной формы)» Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы		«Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы» Цель: учить детей резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться	
Октябрь	1	«Золотая осень» Цель: учить изображать осень	«Грибы» Цель: закреплять умения лепить	T.C.Комарова «Занятия по ИЗО	<i>Речевое:</i> рассматривать иллюстрации сказок, выбрать любимого сказочного героя. <i>Речевое:</i> обсуждать

		знакомые предметы		деятельности в д/с» (Стр.9, 10)	впечатления от ярких, красивых рисунков <i>Социально-коммуникативное:</i> прививать гигиенические навыки: учить пользоваться влажной салфеткой во время лепки, мыть руки
2	«Сказочное дерево» Цель: упражняять в умении передавать правильное строение дерева		«Украшение платочка» Цель: учить детей выделять углы, стороны квадрата, преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги		
3	Украшение фартука Цель: учить на полоске бумаги составлять простой узор из элементов народного орнамента	«Угощени е для кукол» Цель: учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы.			

	4	<p>«Яички простые и золотые»</p> <p>Цель: продолжать знакомить с предметами овальной формы, понятий «тупой», «острый»</p>		<p>«Лодки плывут по реке»</p> <p>Цель: учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников.</p>		
	5	<p>«Рисование по замыслу»</p> <p>Цель: Учить самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка</p>	<p>«Рыбка»</p> <p>Цель: учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.</p>			
Ноябрь	1	<p>«Украшение свитера»</p> <p>Цель: закреплять умения украшать полоску бумаги, используя линии, мазки, точки и др.</p>	<p>«Сливы и лимоны»</p> <p>Цель: закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету.</p>		<p>Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в д/с» (Стр.11, 12)</p>	<p><i>Речевое:</i> обсуждать и оценивать готовые работы, отмечать выразительные изображения <i>Познавательное:</i> сравнивать предметы овальной формы с их изображением. <i>Речевое:</i> обсуждать своеобразие формы и узора свитера, делиться впечатлениями <i>Социально-коммуникативное :</i></p>
	2	<p>«Маленький гномик»</p>		<p>«В нашем селе построен</p>		

		Цель: учить передавать в рисунке образ маленького человека		«большой дом» Цель: учить создавать образ большого дома.		формировать умение правильно обращаться с ножницами и kleem
	3	«Рыбки плавают в аквариуме» Цель: учить изображать рыбок плавающих в разных направлениях	«Разные рыбки» Цель: учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму.			
	4	«Рисование по замыслу» Цель: учить отражать впечатления от окружающей жизни		«Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (коллективная композиция) Цель: учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их.		
Декабрь	1	«Кто в каком домике живет» («У кого какой домик») Цель: учить создавать изображения предметов, состоящих из	«Девочка в зимней одежде» Цель: учить выделять части человеческой		Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО деятелей в д/с» Стр.	<i>Познавательное:</i> рассказывать о представителях животного мира; <i>Речевое:</i> учить находить и называть части тела человека; обсуждать темы творческих

	прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка).	фигуры в одежде (голова, расширяющаяся к низу шубка, руки»)		12-14	работ
2	«Снегурочка» Цель: учить изображать снегурочку в шубе		«Вырежи и наклей какую хочешь постройку» Цель: продолжать упражняться в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д.		
3	Рисование «Новогодние поздравительные открытки» Цель: учить самостоятельно определять содержание и изображать задуманное	«Большая утка с утятами (коллективная композиция)» Цель: учить передавать разницу предметов и отдельных частей			

	4	<p>«Наша нарядная елка»</p> <p>Цель: продолжать учить передавать в рисунке образ новогодней елки</p>		<p>«Бусы на елку»</p> <p>Цель: учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной круглой и формы; чередовать бусинки разной формы.</p>		
Январь	1	<p>«Маленькой елочке холодно зимой»</p> <p>Цель: продолжать учить передавать в рисунке не сложный сюжет</p>	<p>«Птичка»</p> <p>Цель: учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела.</p>		<p>Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в д/с» (Стр. 14,15)</p>	<p><i>Художественно-эстетическое:</i> повторить текст песни «Маленькой ёлочке холодно зимой».</p> <p><i>Речевое:</i> учить выделять сюжет и основную идею произведения</p> <p><i>Речевое:</i> формировать умение составлять рассказ о своей поделке, о созданном образе.</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> развивать мелкую моторику рук</p>
	2	<p>«Развесистое дерево»</p> <p>Цель: учить использовать разный нажим на карандаш для</p>		<p>«В магазин привезли красивые пирамидки»</p> <p>Цель: продолжать</p>		

		изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями		учить правильно держать ножницы, вырезать круглые формы из квадратов		
	3	«Нарисуй какую хочешь игрушку» Цель: закреплять навыки рисования красками	«Вылепи какое хочешь игрушечное животное» Цель: учить детей самостоятельно определять содержание своей работы			
	4	«Украшение платочка» Цель: знакомить с росписью дымковской игрушки		«Автобус» Цель: закреплять умения срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса)		
Февраль	1	«Украсим полоску флагжками» Цель: закреплять умения рисовать предметы прямоугольной формы	«Хоровод» Цель: учить изображать фигуру человека		Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО деятелейности в д/с»	<i>Художественно-эстетическое: выполнять танцевальные движения в различном темпе, по одному и в паре, чтобы отобразить их в рисунке.</i>

	2	<p>«Девочка пляшет»</p> <p>Цель: продолжать учить рисовать фигуру человека, передавать простейшие отношения по величине</p>		<p>«Летящие самолеты» (коллективная композиция)</p> <p>Цель: учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать</p>	(Стр.16 ,17)	<p><i>Речевое:</i> учить употреблять в речи слова, обозначающие эстетические характеристики (красивый, яркий, нарядный, радужный)</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> формировать умение объединяться со сверстниками для совместной деятельности; договариваться и распределять материал для работы</p>
	3	<p>«Красивая птичка»</p> <p>Цель: учить рисовать птичку, передавая форму тела</p>	<p>«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки »</p> <p>(коллективная композиция)</p> <p>Цель: учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз</p>			
	4	<p>«Укрась свои игрушки»</p> <p>Цель: учить отмечать характерные</p>		<p>«Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме</p>		

		особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы.		и бабушке» Цель: учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой)		
Март	1	«Расцвели красивые цветы» Цель: продолжать учить рисовать красивые цветы, используя формообразующие движения	«Мисочка» Цель: учить лепить используя новые приемы вдавливания и оттягивания краев		Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в д/с» (Стр. 18, 19)	<p><i>Познавательное:</i> учить определять положение предметов в пространстве по отношению к основному персонажу рисунка (вверху – внизу, справа – слева, впереди – сзади)</p> <p><i>Познавательное:</i> развивать сенсорные эталоны; способствовать накоплению сенсорно-моторного опыта при работе пластилином</p>
	2	«Украсим кукле платьице» Цель: закреплять умения составлять узор из знакомых элементов		«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа) Цель: воспитывать желание порадовать окружающих, расширять образные представления детей		

	3	<p>«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»</p> <p>Цель: учить рисовать четвероногих животных</p>	<p>«Козленочек»</p> <p>Цель: учить детей лепить четвероногих животных. закреплять приемы лепки: раскатыва- ние между ладонями, прикрепле- ние частей к вылепленн- ому</p>			
	4	<p>«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»»</p> <p>Цель: передавать в рисунке сюжет игры, образы животных.</p>		<p>«Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное»</p> <p>Цель: учить детей выбирать тему работы в соответствии условиями</p>		
Апрель	1	<p>«Сказочный домик – теремок»</p> <p>Цель: продолжать учить передавать в рисунке образ сказки- теремок</p>	<p>«Мисочки для трех медведей»</p> <p>Цель: учить детей лепить предметы одинаково формы, но разной</p>		<p>Т.С.Ко марова «Занят ия по ИЗО деяте льности в д/с» (Стр. 19-21)</p>	<p><i>Речевое:</i> рассмотреть иллюстрации с изображением сказочных домиков, запомнить украшения. <i>Речевое:</i> формировать навык составления рассказа о своём рисунке</p>

		величины		
2	<p>«Мое любимое солнышко»</p> <p>Цель: развивать образное представление, воображение детей.</p>		<p>«Загадки»</p> <p>Цель: закреплять умения соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображения из готовых частей</p>	
3	<p>«Моя любимая кукла»</p> <p>Цель: закреплять умения создавать в рисунке образ любимой игрушки</p>	<p>«Барашек»</p> <p>Цель: учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие нарядные полосы</p>		
4	<p>«Дом, в котором ты живёшь»</p> <p>Цель: закреплять умения рисовать дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон.</p>		<p>«Вырежи и наклей что хочешь»</p> <p>Цель: учить детей задумывать изображение, вырезать из</p>	

				бумаги прямоугольны е и округлые части предметов, мелкие детали		
	5	«Рисование по замыслу» Цель: учить отражать впечатления от окружающей жизни	«Чашечка» Цель: учить лепить посуду приемами раскатывания, вдавливания и уравнивания			
Май	1	«Празднично украшенный дом» Цель: закреплять умения рисовать дом, и украшать его флагжками	«Птичка клюет зернышки из блюдечка» Цель: закреплять умения лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы		Т.С.Комарова «Занятия по ИЗОдеятельности в д/с» (Стр. 21,22)	<p><i>Речевое:</i> прочитать стихи о весне, праздничном городе, Дне Победы.</p> <p><i>Речевое:</i> обсуждать и делиться впечатлениями при просмотре готовых работ</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> развивать тонкую моторику рук</p>
	2	«Самолеты летят сквозь облака» Цель: учить рисовать самолеты, летящие сквозь облака,		«Красная шапочка» Цель: учить передавать в аппликации образ сказки		

		используя разный нажим на карандаш				
3	«Нарисуй картинку про весну» Цель: упражнять в рисовании красками	«Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»» Цель: учить создавать в лепке образы подвижной игры				
4	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» Цель: развивать эстетическое восприятие, образное представление творчества		«Волшебный сад» Цель: учить создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы)			

Комплексно – тематическое планирование ОД

Продуктивная, конструктивная и познавательно-исследовательская деятельность

Месяц		Тема	Программное содержание	Интеграция образовательных областей
Сентябрь	1	Домик с окошком (конструирован ие)	Уточнять представления: – о строительных деталях, деталях конструкторов, способах соединения, свойствах деталей и конструкций Развивать:творчество,	<i>Социально-коммуникативное:</i> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в

			самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки;	совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу;
	2	Экспериментирование с песком и глиной (песок, глина – наши помощники)	Закрепить свойства песка и глины. Уточнить представления: – о свойствах песка и глины; – различиях между песком и глиной; – правилах безопасности при работе с песком и глиной	
	3	Экспериментирование с песком и глиной (песчаный конус)	Помочь определить, может ли песок двигаться. Уточнить представления: – о свойствах песка и глины; – различиях между сухим и мокрым песком	вырабатывать привычку убирать свое рабочее место. <i>Социально-коммуникативное:</i> закреплять умение соблюдать правила безопасности при работе с различными инструментами
	4	Многоэтажный дом (конструированье)	Уточнить представления: – о строительных деталях, деталях конструкторов; – способах соединения, свойствах деталей и конструкций	
Октябрь	1	Машины (конструированье)	Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и в использовании их в конструировании	<i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки и длительностью 1–3 минуты. <i>Социально-коммуникативное:</i> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности,
	2	Экспериментирование с водой (у воды нет запаха)	Закрепить свойства воды. Уточнить представления: – о свойствах воды; – о том, что чистая вода не имеет запаха; – правилах безопасности при	

		проведении эксперимента с водой.	бережное отношение к материалам и инструментам; развивать умение доводить начатое дело до конца; формировать желание помогать друг другу;
	3	Экспериментирование с водой (с водой и без воды)	Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста развития растений (вода, свет, тепло). Уточнять представления: – о свойствах воды; – о том, что растения не могут жить без воды
	4	Экспериментирование с водой (с водой и без воды)	Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста развития растений (вода, свет, тепло). Уточнять представления: – о свойствах воды; – о том, что растения не могут жить без воды Развивать: – умение рассуждать, делать самостоятельные выводы
Ноябрь	1	Самолеты, вертолеты, космические станции ракеты (конструированые)	Расширять представления о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр)
	2	Экспериментирование с воздухом (этот удивительный воздух)	Дать представление об источниках загрязнения воздуха. Уточнять представления: – о том, что воздух может быть чистым и грязным; – о том, как соблюдать правила безопасности при проведении эксперимента.
	3	Экспериментирование с воздухом	Уточнять представления: – о том, что ни одно живое существо не может обходиться без воздуха; – о том, что в воде тоже есть воздух,

		(вдох – выдох)	которым дышат рыбы. Раз вивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.	инструментам, умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; вырабатывать привычку убирать свое рабочее место. <i>Социально-коммуникативное</i> : закреплять умение соблюдать правила безопасности при проведении экспериментов
	4	Экспериментирование с воздухом (вдох – выдох)	Познакомить с тем, что растения помогают очищать воздух. Формировать желание заботиться о чистом воздухе	
Декабрь	1	Роботы (конструирование)	Упражнять в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов. Развивать: – воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость	<i>Физическое</i> : в промежутках между занятиями проводить физкультминутки и длительностью 1–3 минуты. <i>Социально-коммуникативное</i> : воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к

	2	Наблюдения за жизнью растений (Нужен ли корешкам воздух?)	<p>У п р а ж н я т ь в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов.</p> <p>Р а з в и в а т ь :</p> <ul style="list-style-type: none">– воображение,внимание, сообразительность,стремление к экспериментированию,понятливость	материалам и инструментам; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; вырабатывать привычку убирать свое рабочее место.
	3	Наблюдения за жизнью растений (Земля – наша кормилица)	<p>П о з н а к о м и т ь с составом почвы.</p> <p>У т о ч н я т ь представления :</p> <ul style="list-style-type: none">– о том, что почва – это верхний слой земли;– что почва состоит из воздуха, песка, глины, камней, перегноя;– о том, как соблюдать правила безопасности при проведении эксперимента.	<i>Социально-коммуникативное:</i> закреплять умение соблюдать правила безопасности при проведении наблюдений
	4	Наблюдения за жизнью растений (Земля – наша кормилица)	<p>З а к р е п и т ь изученное о составе почвы, показать взаимосвязь живого на Земле.</p> <p>У т о ч н я т ь представления :</p> <ul style="list-style-type: none">– о том, что корни растения дышат воздухом, который содержится в почве, всасывают из нее воду и перегной;– что плодородный слой почвы кормит и человека, и животных. <p>Р а з в и в а т ь умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.</p> <p>П о з н а к о м и т ь с тем, что растения помогают очищать воздух</p>	

Январь	1	Микрорайон города (конструирован ие)	<p>Упражнять в рисовании планов.</p> <p>Учить воплощать задуманное в строительстве.</p> <p>Совершенноствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер.</p>	<p><i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки и длительностью 1–3 минуты.</p>
	2	Наблюдения за жизнью растений (Что выделяют растения)	<p>Помочь установить, что растения выделяют кислород; понять необходимость дыхания для растений.</p> <p>Уточнить представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о том, что растения нужны животным и человеку для дыхания; – что в рыхлой почве растение лучше растет. 	<p><i>Социально-коммуникативное:</i> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности;</p> <p>формировать бережное отношение к материалам и инструментам;</p>
	3	Конструирован ие городка для кукол	<p>Уточнить представления о строительных деталях, деталях конструкторов.</p> <p>Упражнять в плоскостном моделировании, совместном конструировании.</p>	
	4	Наблюдения за жизнью растений (почему цветы осенью вянут)	<p>Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступающей влаги.</p> <p>Уточнить представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о том, что растения нельзя поливать слишком холодной водой; – что цветы осенью вянут от охлаждения температур. 	<p>развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу;</p> <p>вырабатывать привычку убирать свое рабочее место.</p> <p><i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения</p>

Февраль	Мост для пешеходов (конструирование)	<p>Р а с ш и р я т ь представления о мостах (их назначение, строение). У п р а ж н я т ь в конструировании мостов. С о в е р ш е н с т в о в а т ь :</p> <ul style="list-style-type: none">– конструкторские навыки;– способность к экспериментированию;– умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы.	<p><i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки и длительностью 1–3 минуты.</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности; формировать бережное отношение к материалам и инструментам; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; вырабатывать привычку убирать свое рабочее место.</p>
	Человек. Проверим слух	<p>П о к а з а т ь , как человек слышит звук. У т о ч н и т ь представления :</p> <ul style="list-style-type: none">– о том, что помогает слышать звуки;– что ушная раковина улавливает колебания. <p>Р а з в и в а т ь умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения</p>	
	Мосты (конструированые)	<p>Р а с ш и р я т ь представления о мостах (их назначение, строение). У п р а ж н я т ь в конструировании мостов. С о в е р ш е н с т в о в а т ь :</p> <ul style="list-style-type: none">– конструкторские навыки;– способность к экспериментированию;– умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы.	
	Наши помощники – глаза	<p>П о з н а к о м и т ь со строением глаза, функцией его частей. У т о ч н и т ь представления :</p> <ul style="list-style-type: none">– о том, что глаза нельзя тереть пальцами;– о строении глаза (ресницы, веки, глазное яблоко);– о том, что все части глаз выполняют необходимую для жизнедеятельности функцию.	<p><i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения</p>

Март	1	Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки (конструирован ие)	Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании.	<i>Социально-коммуникативное:</i> закреплять умение соблюдать правила безопасности при проведении наблюдений <i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки.
	2	Как устроена дыхательная система	Обобщить и конкретизировать знания детей о строении и значении дыхательной системы. Уточнить представления о том, из каких органов состоит дыхательная система человека	<i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки.
	3	Башня и дом (конструирован ие)	Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании.	
	4	Зачем человеку глаза	Помочь определить, зачем человеку нужны глаза. Уточнить представления: – о том, что человек должен беречь свое зрение; – что все части глаз выполняют необходимую для жизнедеятельности функцию.	
Апрель	1	Суда (конструирован ие)	Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения.	<i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки
	2	Что я вижу одним глазом?	Помочь определить качество зрения при использовании обоих глаз. Уточнить представления: – о том, что познавать окружающий мир можно не только с помощью зрения, но и других органов чувств.	длительностью 1–3 минуты. <i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою
	3	Водный транспорт (конструирован ие)	Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения.	

	4	Взаимосвязь органов вкуса и запаха	<p>Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.</p> <p>Уточнить представления о том, что при нарушении обоняния меняется вкус продукта.</p>	<p>точку зрения.</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> воспитывать самостоятельность, развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; вырабатывать привычку убирать свое рабочее место.</p>
май	1	Архитектура и дизайн (конструирование)	<p>Развивать творческие и конструкторские способности, фантазию, изобретательность.</p> <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в моделировании и конструировании; – построении схем. <p>Учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и применять их.</p>	<p><i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;</p>
	2	Экспериментирование с предметами (как действуют магниты на предметы)	<p>Расширить логический и естественнонаучный опыт, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеиваться, свойство магнитов притягивать железо.</p>	<p>развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу;</p>
	3	Экспериментирование с предметами (как действуют магниты на предметы)	<p>Расширить логический и естественнонаучный опыт, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеиваться, свойство магнитов притягивать железо.</p> <p>Уточнить представления о том, что липкие предметы приклеиваются ко всему, а металлические только</p>	<p>вырабатывать</p>

		к магниту.	привычку убирать свое рабочее место. <i>Социально-коммуникативное:</i> закреплять умение соблюдать правила безопасности при проведении экспериментов
4	Экспериментирование с предметами (мир бумаги)	Познакомить с различными видами бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная); формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги.	

Комплексно-тематическое планирование ООД ФЭМП

Образовательная область «Познавательное развитие»

Месяц	№ недели	Занятие	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Использования

Е. В. Колосникова
Математика для детей 4-5 лет

метод. гид

(стр.

15,18,

20,22;

15,17,

20 22;

14,16,

17,21)

Сентябрь	1	Занятие 1 (4-5 ЛЕТ)	Закреплять умение сравнивать количество предметов; считать слева на право; сравнивать группы предметов; закреплять знания о геометричес. фигуре круг	<i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки и длительностью 1-3 минуты. <i>Социально-коммуникативное:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.
		Занятие 1 (5-6 ЛЕТ)	Закреплять знания о числе и цифре 1; учить писать цифру 1; закреплять умение сравнивать предметы, выделять признаки предметов;	
		Занятие 1 (6-7 ЛЕТ)	Закреплять : -знания о числах от 1 до 10; - писать цифры от 1 до 10; закреплять умение отгадывать загадки; закреплять знания о квадрате и прямоугольнике; учить формулировать учебную задачу	
	2	Занятие 2 (4-5 ЛЕТ)	Учить считать предметы; закреплять знания о временах года; учить ориентироваться на листе бумаги.	
		Занятие 2 (5-6 ЛЕТ)	Закреплять знания о числе и цифре 2; закреплять умение писать цифру 1; знакомить с пословицами; учить отгадывать математические загадки; познакомить со знаком =, +.	
		Занятие 2 (6-7ЛЕТ)	Закреплять знания о знаках =+; умение писать их; продолжать учить составлять арифметические задачи; умение сравнивать величину предметов, записывать результат; продолжать ориентироваться на листе бумаги.	

	3	Занятие 3 (4-5 ЛЕТ)	Учить устанавливать соответствие между числом и кол. Предметов; учить сравнивать предметы по величине; учить выделять признаки сходства; закреплять знания о геометр. фигуре квадрат.	трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; развивать умение доводить начатое дело до конца	
		Занятие 3 (5-6 ЛЕТ)	Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; учить писать цифру 3; учить решать логические задачи; учить выкладывать квадрат из счетных палочек, рисовать квадрат.	вырабатывать привычку убирать свое рабочее место. <i>Социально-коммуникативное:</i> закреплять умение соблюдать правила безопасности при работе с различными инструментами (клей, ножницы, сыпучие предметы и т. д.)	
		Занятие 3 (6-7 ЛЕТ)	Закреплять умение считать по образцу и названному числу; закреплять умение преобразовывать неравенства в равенство; закреплять умение видеть в форме предметов геометр. фигуры; Закреплять знания о последовательности частей суток.		

	4	Занятие 4 (4-5 ЛЕТ)	Продолжать учить считать предметы; упражнять в сравнении двух групп предметов; учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет; закреплять представления о частях суток.		
		Занятие 4 (5-6 ЛЕТ)	Учить отгадывать математическую загадку; закреплять умение писать цифры 2,3; учить писать цифру 4; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.		
		Занятие 4 (6-7 ЛЕТ)	Закреплять умение понимать отношение между числами; закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; продолжать учить решать логические задачи; закреплять знания о геометр.фигурах, треугольник, трапеция.		
Октябрь	1	Занятие 5 (4-5 ЛЕТ)	Учить отгадывать математические загадки; знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1; учить писать цифру 1; находить цифру 1 среди множества цифр; умение определять пространственное расположение по отношению к себе.	<i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки и длительностью 1–3 минуты. <i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. <i>Социально-коммуникативное:</i> воспитывать	Е. В. Колосникова
		Занятие 5 (5-6 ЛЕТ)	Закреплять умение писать цифры 1,2,3,4; учить писать цифру 5; знакомить с составом числа 5 из двух меньших; учить решать логическую задачу.		
		Занятие 5 (6-7 ЛЕТ)	Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; учить составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них; познакомить с		

Математика для детей 4-5 лет

Занятие 6
(4-5 лет)

(стр.
25,26,
28,30;

24,27,
29,31;

Математика для детей 4-5 лет

Занятие 6
(5-6 лет)

(стр.
25,26,
28,30;

24,27,
29,31;

(стр.
23,25,
27,29)

Математика для детей 4-5 лет

Занятие 6
(6-7 лет)

(стр.
25,26,
28,30;

24,27,
29,31;

(стр.
23,25,
27,29)

		часами.	самостоятельно	стать
2	Занятие 6 (4-5 ЛЕТ)	Закрепить знание о цифре 1; закреплять умение сравнивать знакомые предметы; закреплять знание о геометрической фигуре треугольник.		
	Занятие 6 (5-6 ЛЕТ)	Учить отгадывать математические загадки; познакомить с цифрой 6; учить писать цифру 6; учить порядковому счету в пределах 6; знакомить с составом числа 6; учить решать логическую задачу.		
	Занятие 6 (6-7 ЛЕТ)	Продолжать умение понимать отношение между числами; закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять знания о днях недели; учить формулировать учебную задачу.		
3	Занятие 7 (4-5 ЛЕТ)	Учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; учить различать понятия «далеко», «близко»; учить понимать учебную задачу.		
	Занятие 7 (5-6 ЛЕТ)	Учить отгадывать математические загадки; закреплять умение писать цифры 3,4,5,6; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик.		
	Занятие 7 (6-7 ЛЕТ)	Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10; закреплять умение понимать отношения		

			между числами, знать как из неравенства сделать равенство; закреплять умение рисовать овалы в тетради.		
4	Занятие 8 (4-5 ЛЕТ)		Закреплять знание о цифре 2; учить соотносить цифру с количеством предметов; учить отгадывать загадки; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине; формировать представления что овалы могут быть разного размера.		
	Занятие 8 (5-6 ЛЕТ)		Учить устанавливать соответствие между числом цифрой и количеством предметов ; учить решать логическую задачу.		
	Занятие 8 (6-7 ЛЕТ)		Продолжать учить решать арифметические задачи; учить измерять линейкой записывать результат; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение решать примеры.		
Ноябрь	1	Занятие 9 (4-5 ЛЕТ)	Учить отгадывать математические загадки; познакомить с цифрой 3; учить писать цифру 3 по точкам; находить цифру 3 среди множества других цифр.	<i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки и длительностью 1–3 минуты. <i>Социально-коммуникативное:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое	Е.В. Колесникова
		Занятие 9 (5-6 ЛЕТ)	Учить решать математические задачи; познакомить со знаком «-»; познакомить с цифрой 0; учить писать цифру 0; закрепить знания об осенних месяцах.		
		Занятие 9	Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; познакомить с		

Математика для детей 4-5 лет, 5-6 лет

(стр.
32,34,
36,38;
32,35,
37,39;
36,38,
40,42)

	(6-7 ЛЕТ)	образованием числа 11; познакомить с условным обозначением десятка- квадрат, единицы – круг; знакомить с часами.	отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства <i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. <i>Социально-коммуникативное:</i> воспитывать самостоятельность	
2	Занятие 10 (4-5 ЛЕТ)	Закрепить знания о числе и цифре 3 ; закреплять умение писать цифры 1,2,3; закреплять умение сравнивать знакомые предметы; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.		
	Занятие 10 (5-6 ЛЕТ)	Продолжать учить решать арифметическую задачу; учить сравнивать смежные числа; учить находить различие в двух похожих рисунках.		
3	Занятие 10 (6-7 ЛЕТ)	Продолжать учить отгадывать матем загадку; закреплять умение по7нимать отношение между числами; учить рисовать символические изображения животных; закреплять умение составлять число 7 из двух меньших.		
	Занятие 11 (4-5 ЛЕТ)	Учить отгадывать матем загадки; упражнять в сравнивании двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине.		
	Занятие 11 (5-6 ЛЕТ)	Учить отгадывать матем загадки; познакомить с цифрой 7; учить писать цифру 7; учить порядковому счету; учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник.		

		Занятие 11 (6-7 ЛЕТ)	Учить записывать число 12; продолжать учить определять время на часах; закреплять знания о геометрии фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.		
4	Занятие 12 (4-5 ЛЕТ)		Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов; учить отчитывать предметы по образцу; учить устанавливать равенство и неравенство; продолжать определять положение предметов по отношению к себе; учить понимать учебную задачу.		
	Занятие 12 (5-6 ЛЕТ)		Продолжать знакомить с цифрой 7; знакомить с составом числа 7 из двух меньших; познакомить с днями неделями; учить понимать учебную задачу.		
	Занятие 12 (6-7 ЛЕТ)		Учить понимать отношения между числами 11 и 12; учить как неравенство можно сделать равенство; продолжать учить решать арифметическую задачу; учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; закреплять знания об осени, осенних месяцах; учить формулировать учебную задачу.		
Декабрь	1	Занятие 13 (4-5 ЛЕТ)	Учить отгадывать математические загадки; познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; учить обводить цифру 4 по точкам; находить цифру 4 среди других цифр; учить соотносить предметы между собой по величине; учить понимать учебную задачу.	<i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки и длительностью 1–3 минуты. <i>Социально-коммуникативное:</i> воспитывать самостоятельность	Е.В. Колосникова
		Занятие 13	Учить отгадывать математические загадки,		

		(5-6 ЛЕТ)	записывать решение; познакомить с цифрой 8, учить писать цифру 8; учить правильно использовать и писать знаки = + -; познакомить с названием месяца – декабрь; учить решать логическую задачу	Ь
		Занятие 13 (6-7 ЛЕТ)	Познакомить с образованием числа 13 и с основной счетной единицей – десяток; учить записывать число 13; продолжать учить решать арифм задачу, примеры, логическую задачу; учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур.	
2	Занятие 14 (4-5 ЛЕТ)	Закреплять знания о числе и цифре 4; продолжать учить соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов; закреплять знания о геометрических фигурах в окружающих предметах; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	(Стр. 40,42, 43,45 41,43, 45,47 45,47, 49,51)	
	Занятие 14 (5-6 ЛЕТ)	Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько? На котором по счету месте?; учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; учить делить предмет на две, четыре части.		
	Занятие 14 (6-7 ЛЕТ)	Учить составлять примеры, читать записи; закреплять умение правильно пользоваться знаками + -; закреплять умение различать понятия выше, глубже; учить решать логическую задачу.		

	3	Занятие 15 (4-5 ЛЕТ)	Учить считать по образцу и названному числу; учить отгадывать загадки; учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать пространственные представления; закреплять представления о геометрических фигурах.		
		Занятие 15 (5-6 ЛЕТ)	Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить определять словом положение предмета по отношению к себе; учить рисовать овалы.		
		Занятие 15 (6-7 ЛЕТ)	Познакомить с образованием числа 14; учить писать число 14; объяснить то, что в двух неделях 14 дней; учить решать логические задачи; учить понимать учебную задачу.		
	4	Занятие 16 (4-5 ЛЕТ)	Учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать представления о пространственных отношениях; закреплять знания о геометрических фигурах, о временах года.		
		Занятие 16 (5-6 ЛЕТ)	Учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить понимать учебную задачу.		
		Занятие 16 (6-7 ЛЕТ)	Продолжать учить считать по образцу и названному числу; продолжать учить составлять арифметическую задачу; учить составлять число 9 из двух меньших.		

Январь	1	Занятие 17 (4-5 ЛЕТ)	Учить отгадывать математические загадки; познакомить с цифрой 5; учить писать цифру 5 по точкам; закреплять знания о временах года(зима); формировать умение понимать учебную задачу.	<i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки и длительностью 1-3 минуты. <i>Социально-коммуникативное:</i> воспитывать самостоятельность <i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения	
		Занятие 17 (5-6 ЛЕТ)	Учить отгадывать математическую загадку; знакомить с цифрой 9; учить писать цифру 9; познакомить с названием месяца – январь; знакомить с названием дней недели; учить решать логическую задачу.		
		Занятие 17 (6-7 ЛЕТ)	Познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей – десяток; учить записывать образование числа 15, читать запись; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; учить формулировать учебную задачу.		
2		Занятие 18 (4-5 ЛЕТ)	Закреплять умение считать в пределах 5; учить соотносить цифру с количеством предметов; учить устанавливать равенство групп предметов; раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».		
		Занятие 18 (5-6 ЛЕТ)	Учить порядковому счету; учить соотносить количество предметов с цифрой; учить складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линиям сгиба.		
		Занятие 18 (6-7 ЛЕТ)	Учить понимать отношения между числами и числовом ряду; учить решать примеры в пределах второго десятка; закреплять умение решать логическую задачу.		

	3	Занятие 19 (4-5 ЛЕТ) Занятие 19 (5-6 ЛЕТ) Занятие 19 (6-7 ЛЕТ)	Учить порядковому счету в пределах 5; учить ориентировать на листе бумаги; формировать умение понимать учебную задачу. Учить отгадывать математическую загадку; познакомить с цифрой 10; учить писать цифру 10; познакомить с геометрической фигурой – трапецией; учить находить различия в двух похожих рисунках. Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком; учить писать число 16; продолжать учить измерять линейкой; учить определять время по часам; учить решать логическую задачу.		
Февраль	1	Занятие 20 (4-5 ЛЕТ) Занятие 20 (5-6 ЛЕТ) Занятие 20 (6-7 ЛЕТ)	Продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?; учить отгадывать математические загадки; учить соотносить количество предметов с цифрой; учить сравнивать предметы разной величины. Закреплять умение писать цифры от 1 до 10; учить понимать отношения между числами; закреплять знания о геометрических фигурах; учить понимать учебную задачу. Продолжать учить отгадывать математическую загадку; продолжать учить составлять число 9 из двух меньших; учить понимать учебную задачу.	<i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки и длительностью 1–3 минуты. <i>Социально-коммуникативное:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. <i>Социально-коммуникативное:</i> воспитывать самостоятельность, вырабатывать привычку убирать свое рабочее место.	Е. В. Колосникова Математика для детей 4-5 лет 50 зан., 67 лек.
	2	Занятие 21 (4-5 ЛЕТ)	Учит сравнивать количество предметов; учить понимать независимость числа от величины предметов; закреплять навыки		

		Занятие 21 (5-6 ЛЕТ)	порядкового счета; учить решать логическую задачу. Учить решать задачи ; познакомить с названием месяца – февраль; учить пользоваться знаками +,-; учить рисовать в тетради в клетку кораблик.		(Стр. 53,55, 57,60; 55,56, 59,60; 59,61, 63,65)
		Занятие 21 (6-7 ЛЕТ)	Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком; учить писать число 17; учить решать примеры в пределах второго десятка; учить решать логическую задачу.		
3	Занятие 22 (4-5 ЛЕТ)	Учить решать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; упражнять в сравнивании двух групп предметов; учить различать понятия «вчера, сегодня, завтра»; познакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.			
	Занятие 22 (5-6 ЛЕТ)	Продолжать учить отгадывать матем загадки; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; учить выкладывать из счетных полочек геометрические фигуры.			
	Занятие 22 (6-7 ЛЕТ)	Продолжать знакомить с образованием числа 17; учить анализировать узор и продолжать его по образцу; продолжать учить решать логическую задачу.			
4	Занятие 23 (4-5 ЛЕТ)	Продолжать учить порядковому счету; учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов; закреплять знания о геометрических фигурах.			
	Занятие 23 (5-6 ЛЕТ)	Продолжать учить решать примеры; учит составлять числа			

		Занятие 23 (6-7 ЛЕТ)	7,8,9,10 из двух меньших чисел; учить различать понятия «влево, вправо, вперед». Познакомить с образованием числа 18; учить писать число 18; закреплять умение составлять число 8 из двух меньших; продолжать учить правильно пользоваться знаками.		
Март	1	Занятие 24 (4-5 ЛЕТ)	Учить соотносить цифру с количеством предметов; учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги; формировать умение понимать учебную задачу.	<i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки. <i>Социально-коммуникативное:</i> воспитывать самостоятельность бережное отношение к материалам для занятия; развивать умение доводить начатое дело до конца; вырабатывать привычку убирать свое рабочее место.	Е.В. Колосникова Математика для детей 4-5 лет Мон., пн. (Стр. 62,64, 66,67;
	2	Занятие 24 (6-7 ЛЕТ)	Продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; закреплять знания о днях недели; учить решать логическую задачу. Закреплять знания об образовании числа 18; закреплять умение записывать способ образования числа 18; закреплять знания о последовательности времен года.		62,64, 66,68; 67,71, 72,75)
	2	Занятие 25 (4-5 ЛЕТ)	Закреплять навыки порядкового счета; учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить различать понятия «влево, вправо».		
	2	Занятие 25 (5-6 ЛЕТ)	Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; записывать и читать запись; учить решать логическую задачу; учить понимать учебную задачу.		
	2	Занятие 25 (6-7 ЛЕТ)	Познакомить с образование числа 19; учить писать число 19; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел;		

			закреплять умение сравнивать предметы по величине.		
3	Занятие 26 (4-5 ЛЕТ)	Учить соотносить цифру с количеством предметов; учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; учить отгадывать математические загадки.			
	Занятие 26 (5-6 ЛЕТ)	Продолжать учить отгадывать математические загадки; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять знания о последовательности частей суток.			
	Занятие 26 (6-7 ЛЕТ)	Продолжать знакомить с образованием числа 19; учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов; продолжать учить измерять линейкой.			
4	Занятие 27 (4-5 ЛЕТ)	Закреплять навыки порядкового счета; учить решать логическую задачу; закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.			
	Занятие 27 (5-6 ЛЕТ)	Учить отгадывать математическую загадку; учить читать запись задачи; развивать мышление; раскреплять навыки порядкового счета.			
	Занятие 27 (6-7 ЛЕТ)	Познакомить с образованием числа 20и с новой счетной единицей – десятком; учить писать число 20; учить решать примеры в пределах второго десятка; учить записывать решение задачи.			
Апрель	1	Занятие 28 (4-5 ЛЕТ)	Закреплять умение считать в пределах 5; закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; учить сравнивать числа 4 и 5; учить решать логическую	<i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить	

		Занятие 28 (5-6 ЛЕТ)	задачу. Продолжать отгадывать матем загадку; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; учить решать логическую задачу.	физкультминутк и длительностью 1–3 минуты. <i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу	
		Занятие 28 (6-7 ЛЕТ)	Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой; учить решать логическую задачу.		
2	Занятие 29 (4-5 ЛЕТ)	Закреплять знания о цифрах от 1 до 5; продолжать учить порядковому счету до 5; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.			
	Занятие 29 (5-6 ЛЕТ)	Продолжать учить составлять задачи, записывать и читать записи; познакомить с названием месяца – апрель; продолжить учить решать логическую задачу.			
3	Занятие 29 (6-7 ЛЕТ)	Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +,-; продолжить учить измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения; закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса.			
	Занятие 30 (4-5 ЛЕТ)	Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела.			
	Занятие 30 (5-6 ЛЕТ)	Упражняться в различении количественного и порядкового счета; закреплять умение отгадывать матем загадку; учить			

		Занятие 30 (6-7 ЛЕТ)	рисовать лягушку в тетради в клетку. Закреплять умение соотносить количество предметов с числом; закреплять знания о последовательности дней недели; учить решать примеры в пределах второго десятка.		
4	Занятие 31 (4-5 ЛЕТ)	Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов; учить отгадывать математические загадки; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации.			
	Занятие 31 (5-6 ЛЕТ)	Закреплять навыки порядкового и количественного счета; закреплять умение правильно отвечать на вопросы «сколько?, на каком по счету месте?»; продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел.			
	Занятие 31 (6-7 ЛЕТ)	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе			
Май	1	Занятие 32 (4-5 ЛЕТ)	Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить отгадывать математические загадки; закреплять на конкретных примерах понятия «быстро, медленно».	<i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. <i>Социально-коммуникативное:</i> воспитывать самостоятельность	Е.В. Колесникова
		Занятие 32 (5-6 ЛЕТ)	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.		

Математика для детей 4-5 лет

(Стр.
76,70,
72;
76,71,
73;
84,78,
80)

	Занятие 32 (6-7 ЛЕТ)	Учить решать задачи- шутки с матем содержанием; закреплять знания о весенних месяцах; формировать навык самоконтроля и самооценки.	тъ.	
2	Занятие 29 повтор (4-5 ЛЕТ)	Закреплять знания о цифрах от 1 до 5; продолжать учить порядковому счету до 5; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.		
	Занятие 29 повтор (5-6 ЛЕТ)	Продолжать учить составлять задачи, записывать и читать записи; познакомить с названием месяца – апрель; продолжить учить решать логическую задачу.		
	Занятие 29 повтор (6-7 ЛЕТ)	Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +,-; продолжить учить измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения; закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса.		
3	Занятие 30 повтор (4-5 ЛЕТ)	Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела.		
	Занятие 30 повтор (5-6 ЛЕТ)	Упражнять в различении количественного и порядкового счета; закреплять умение отгадывать матем загадку; учить рисовать лягушку в тетради в клетку.		
	Занятие 30 повтор (6-7 ЛЕТ)	Закреплять умение соотносить количество предметов с числом; закреплять знания о последовательности дней недели; учить решать примеры в пределах второго десятка.		

Комплексно-тематическое планирование ОД

«Ознакомление с природой»

Образовательная область «Познавательное развитие». (4-5)

Месяц	№ неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
Сентябрь	1	Что летом рождается, зимой пригодится	<p>Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека.</p> <p>Познакомить с заготовкой овощей и фруктов – консервированием, солением, приготовлением варенья, компотов и соков.</p>	<p><i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты.</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p><i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.</p>
	2	Гуляй, да присматривайся	<p>Познакомить с народным календарем.</p> <p>Пробовать к русской народной культуре.</p>	<p><i>Социально-коммуникативное:</i> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу</p>

Октябрь	1	Царство растений – грибы	Дать представление о съедобных и несъедобных грибах. Познакомить с правилами сбора грибов.	<i>Социально-коммуникативное:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Речевое:</i> развивать умениеподдерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. <i>Художественно-эстетическое:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира; закреплять знания об объектах природы, замечать их изменения. <i>Социально-коммуникативное:</i> расширять представление детей о многообразии окружающего мира; воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу.
	2	Домашние животные	Познакомить с домашними животными: коровой и козой. Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе. Воспитывать любознательность.	
Ноябрь	1	Куда улетают птицы? Экскурсия в парк	Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе. Обратить внимание на количество птиц, насекомых.	<i>Физкультурное:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Социально-коммуникативное:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему

	2	Как звери готовятся к зиме?	Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания.	миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. <i>Социально-коммуникативное:</i> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу
Декабрь	1	Вода в жизни человека	Формировать: – знание о роли воды в жизни человека; – о необходимости воды для обеспечения здоровья человека.	<i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Социально-коммуникативное:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
	2	У меня живет щенок	Учить: – наблюдать за животными: знать особенности поведения той или иной породы собак; – находить общие и отличительные признаки	

			между волком и собакой.	<i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения. <i>Художественно-эстетическое:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира; закреплять знания об объектах природы, замечать их изменения
Январь	1	Экскурсия в парк	Учить отличать деревья по расположению ветвей и семенам, которые остались на деревьях.	<i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Социально-коммуникативное:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
	2	Кто живет на подоконнике?	Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить: описывать комнатные растения: выделять характерные признаки; сравнивать между собой; ухаживать за растениями.	<i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. <i>Социально-коммуникативное:</i> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу

Февраль				

				<p><i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты.</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p><i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.</p> <p><i>Художественно-эстетическое:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира; закреплять знания об объектах природы, замечать их изменения</p>
Февраль	1	Куда исчез снеговик?	Развивать наблюдательность, умение замечать изменения в природе. Формировать практические умения и навыки создания снежных построек.	
	2	Знакомьтесь: еж	Расширять представления о еже. Учить составлять описательный рассказ о животном.	
Март	1	Ягода-малина	Уточнять названия лесных и садовых ягод, отличительные признаки и качества садовых ягод.	<p><i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты.</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между</p>
	2	Домашние птицы	Уточнять названия и внешние признаки домашних птиц,	

			названия их детенышей.	детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. <i>Художественно-эстетическое:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира; закреплять знания об объектах природы, замечать их изменения
Апрель	1	День Земли	Познакомить с праздником – День Земли, который отмечается 22 апреля.	<i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Социально-коммуникативное:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.
	2	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Продолжать уточнять знания о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека.	<i>Социально-коммуникативное:</i> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности
	1	Лес – это	Знакомить с	

Май		богатство особенностями внешнего вида и названиями деревьев леса.	<p><i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты.</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p><i>Художественно-эстетическое:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира; закреплять знания об объектах природы, замечать их изменения</p>
	2	Лето красное пришло	<p>Систематизировать представления о временах года.</p>

Комплексно-тематическое планирование ОД
«Ознакомление с предметным и социальным окружением»
Образовательная область «Познавательное развитие». (4-5)

Месяц	№ недели	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
Сентябрь	1	Расскажи о любимых предметах	Закрепить умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	<i>Социально-коммуникативное:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Речевое:</i> формировать умение последовательно и выразительно пересказывать короткий текст, составлять рассказ о событиях из личного опыта.
	2	Моя семья	Ввести понятие «семья». Дать первоначальные представления о родственных отношениях.	<i>Художественно-эстетическое:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира

Октябрь	1	Петрушка идет трудиться	Учить группировать предметы по назначению, воспитывать желание помогать взрослым.	<p><i>Социально-коммуникативное:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; формировать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p><i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения; формировать умение последовательно и выразительно пересказывать короткий текст, составлять рассказ о событиях из личного опыта.</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> формировать первичное представление о труде взрослых.</p> <p><i>Художественно-эстетическое:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира</p>
	2	Мои друзья	Формировать понятие «друг», «дружба». Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	
Ноябрь	1	Петрушка идет рисовать	Продолжать учить группировать предметы по назначению	<p><i>Социально-коммуникативное:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p><i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.</p> <p><i>Художественно-эстетическое:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира.</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i></p>

			формировать первичное представление о труде взрослых
Декабрь	2	Детский сад	Уточнить знания о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий.
	1	Петрушка-физкультурник	<p>Совершенствовать умение группировать предметы по назначению, уточнить знания о видах спорта.</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p>
	2	«Что такое улица»	<p>Формировать элементарные представления об улице.</p> <p><i>Речевое:</i> формировать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.</p> <p><i>Художественно-эстетическое:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира.</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> закреплять представление о соблюдении техники безопасности</p>

Январь	1	Узнай все о себе, воздушный шарик	Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами.	<i>Социально-коммуникативное:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. <i>Социально-коммуникативное:</i> закреплять представление о соблюдении техники безопасности
	2	Замечательный врач	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним	

Февраль	1	В мире стекла	Помочь выявить свойства стекла. Развивать любознательность	<p><i>Социально-коммуникативное:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p><i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> закреплять представление о соблюдении техники безопасности.</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> формировать первичное представление о труде взрослых</p>
	2	Наша армия	Дать представления о войнах, которые охраняют нашу Родину. Познакомить с некоторыми военными профессиями.	
Март	1	В мире пластмассы	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы.	<p><i>Социально-коммуникативное:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p><i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.</p> <p><i>Безопасность:</i> закреплять представление о соблюдении техники безопасности.</p>
	2	Опасность дома	Учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома. Познакомить с номерами «скорой медицинской помощи», пожарной службы и полиции.	

				<i>Социально-коммуникативное:</i> формировать первичное представление о труде взрослых
Апрель	1	Путешествие в прошлое кресла	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода. Учить определять некоторые особенности предметов.	<i>Социально-коммуникативное:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. <i>Художественно-эстетическое:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. <i>Социально - коммуникативное:</i> закреплять представление о соблюдении техники безопасности
	2	Мой город	Продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями.	
Май	1	Путешествие в прошлое	Дать понятие о том, что человек создает предметы	<i>Социально-коммуникативное:</i> развивать стремление выражать свое

	одежды	для своей жизни.	
2	Наш любимый плотник	<p>Познакомить с трудом плотника. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.</p>	<p>отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p><i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.</p> <p><i>Художественно-эстетическое:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира</p>

Комплексно-тематическое планирование ОД

«Ознакомление с природой»

Образовательная область «Познавательное развитие». (5-7)

Месяц	№ неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
Сентябрь	1	Золотая осень	<p>З а крепить знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p>О б о б щ и т и и систематизировать представление о характерных признаках осени.</p> <p>В о с п и т ы в а т ь любовь к родной природе.</p>	<p><i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты.</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p>
	2	Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты	<p>Д а т ь представление о том, как растение приспосабливается к размножению.</p> <p>У ч и т ь рассматривать семена цветковых растений, деревьев и кустарников.</p>	<p><i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу</p>
Октябрь	1	Как выращивают хлеб?	<p>З а креплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания о хлебе как одном из величайших богатств на земле; – названия профессий людей, выращивающих хлеб. 	<p><i>Социально-коммуникативное:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p>
	2	Деревья и кустарники нашего двора	<p>З а креплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; 	<p><i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку</p>

			<p>– представление о сезонных изменениях в природе.</p>	<p>зрения. <i>Художественно-эстетическое:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира; закреплять знания об объектах природы, замечать их изменения. <i>Социально-коммуникативное:</i> расширять представление детей о многообразии окружающего мира; воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу.</p>
Ноябрь	1	Занятие-игра «Для чего зайцам нужны волки?»	<p>Закрепить и пополнить знания о диких животных той полосы, где живут дети. О бъяснять, что в природе все взаимосвязано, в ней нет «вредных» или «лишних» животных, птиц, насекомых.</p>	<p><i>Физкультурное:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Социально-коммуникативное:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p>
	2	Домашние животные: лошадь, коза	<p>Учить ухаживать за животными в уголке природы. Знакомить с новыми домашними животными: лошадью и козой.</p>	<p><i>Речевое:</i> развивать умениеподдерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. <i>Социально-коммуникативное:</i> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу</p>

Декабрь	1	Проказы матушки-зимы	У ч и т ь видеть и описывать красоту зимнего пейзажа.	<p><i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты.</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p><i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.</p> <p><i>Художественно-эстетическое:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира; закреплять знания об объектах природы, замечать их изменения</p>
	2	Животный мир нашего края	П р о д о л ж а т ь знакомить с дикими животными родного края, их повадками и условиями жизни. Р а с с к а з а т ь об охране природы, помочь человека диким животным.	
Январь	1	Что мы знаем о рыбах?	Р а с ш и р я т ь представления: – о рыbach; о том, как зимуют рыбы.	<p><i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты.</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p><i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности; развивать</p>
	2	Животный мир полярных районов Земли	Р а с ш и р я т ь представления о диких животных. П о з н а к о м и т ь с животными Крайнего Севера: белым медведем, тюленем, моржом.	

				умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу
Февраль	1	О характерных особенностях января и февраля	У ч и т ь наблюдать за природой по народным приметам. У т о ч н и т ь и закрепить знания о феврале и зиме в целом как о сезоне.	<i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Социально-коммуникативное:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
	2	Наши друзья – пернатые	П р о д о л ж а т ь знакомить с многообразием птиц. Р а с с и р я т ь представления о зимующих и перелетных птицах.	<i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. <i>Художественно-эстетическое:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира; закреплять знания об объектах природы, замечать их изменения
Март	1	Признаки начала весны	У ч и т ь называть характерные признаки весны; устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состояния воды.	<i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Социально-коммуникативное:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
	2	Знакомьтесь: лягушка	П о п о л н я т ь знания о земноводных. Д а т ь представления о среде обитания лягушки.	<i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. <i>Художественно-эстетическое:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира;

				закреплять знания об объектах природы, замечать их изменения
Апрель	1	Эти удивительные насекомые	Ф о р м и р о в а т ь элементарные представления о насекомых. У ч и т ь сравнивать насекомых по способу их передвижения	<i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Социально-коммуникативное:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. <i>Социально-коммуникативное:</i> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности
	2	Покорение космоса	Д а т ь пред s t a v l e n i e : – о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде – Солнце; о планетах Солнечной системы; о спутнике Земли – Луне.	
Май	1	Цветущая весна	Пр o д o л ж а т ь изучать сезонные изменения в природе, происходящие весной.	<i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты.
	2	Цветущий луг	З а к р е п л я т ь знания о травах и цветах. З н а к о м и т ь с Красной книгой растений.	<i>Социально-коммуникативное:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Художественно-эстетическое:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира; закреплять знания об объектах природы, замечать их изменения

Комплексно-тематическое планирование ОД
«Ознакомление с предметным и социальным окружением»
Образовательная область «Познавательное развитие». (5-7)

Месяц	№ недели	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
Сентябрь	1	Предметы облегчающие труд человека в быту.	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту, их назначении	<i>Социально-коммуникативное:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Речевое:</i> формировать умение последовательно и выразительно пересказывать короткий текст, составлять рассказ о событиях из личного опыта. <i>Художественно-эстетическое:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира
	2	Моя семья	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи.	
Октябрь	1	Что предмет расскажет о себе.	Побуждать детей выделять особенности предметов.	<i>Социально-коммуникативное:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; формировать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения; формировать умение последовательно и выразительно пересказывать короткий текст, составлять рассказ о событиях из личного опыта. <i>Социально-коммуникативное:</i> формировать
	2	Мои друзья	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила о доброжелательного отношения к ним.	

				ь первичное представление о труде взрослых. <i>Художественно-эстетическое:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира
Ноябрь	1	Коллекционер	Расширить представления детей о разных видах бумаги и ее качествах.	<i>Социально-коммуникативное:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. <i>Художественно-эстетическое:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира.
	2	Детский сад	Показать детям общественную значимость детского сада.	<i>Социально-коммуникативное:</i> формировать первичное представление о труде взрослых
Декабрь	1	Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей	<i>Социально-коммуникативное:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Речевое:</i> формировать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. <i>Художественно-эстетическое:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира.
	2	Игры во дворе	Познакомить детей с элементарными свойствами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации	<i>Социально-коммуникативное:</i> закреплять представление о соблюдении техники безопасности

Январь	1	В мире металла	Знакомить детей со свойствами и качествами металла.	<p><i>Социально-коммуникативное:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p><i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> закреплять представление о соблюдении техники безопасности</p>
	2	В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши.	
Февраль	1	Песня колокольчика	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах.	<p><i>Социально-коммуникативное:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p><i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> закреплять представление о соблюдении техники безопасности.</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> формировать первичное представление о труде взрослых</p>
	2	Российская армия	Продолжать расширять представления о детях о Российской армии.	
Март	1	Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	<p><i>Социально-коммуникативное:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p><i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.</p> <p><i>Безопасность:</i> закреплять представление о соблюдении</p>
	2	В гостях у художника	Формирование представлений об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что	

			продукты его труда отражают чувства, личностные качества.	техники безопасности. <i>Социально-коммуникативное:</i> формировать первичное представление о труде взрослых
Апрель	1	Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать интерес к прошлому предметов.	<i>Социально-коммуникативное:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Речевое:</i> развивать умениеподдерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. <i>Художественно-эстетическое:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. <i>Социально - коммуникативное:</i> закреплять представление о соблюдении техники безопасности
	2	Россия- огромная страна	Продолжать формировать представление о том, что Россия – огромная многонациональная страна. Познакомить с флагом и гербом страны.	
Май	1	Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона.	<i>Социально-коммуникативное:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Речевое:</i> развивать умениеподдерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. <i>Художественно-эстетическое:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира
	2	Профессия - артист	Познакомить детей с творческой профессией актера театра	

Комплексно-тематическое планирование ОД
Образовательная область «Речевое развитие»
(Чтение художественной литературы(4-5 лет)

Месяц	№ недели	Тема	Программное содержание	Интеграция образовательных областей
Сентябрь	1	К. Ушинский «Бодливая корова» (чтение).	Продолжать учить понимать: – эмоционально-образное содержание произведения; – нравственный смысл произведения;	<i>Речевое развитие:</i> учить запоминать прослушанный текст произведения.
	2	Потешка «Дед хотел уху сварить» (заучивание)	– произносить чистоговорки, скороговорки. Углублять представление о соответствии названия текста (темы) его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора. Повторить знакомые считалки	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> (музыка) познакомить с ритмическим рисунком музыкального и стихотворного произведения
	3	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк» (рассказывание).	Учить: – понимать образное содержание и идею сказки; – передавать структуру сказки с помощью моделирования; – замечать и понимать образные слова и выражения в тексте.	
	4	С. Маршак «Вот какой рассеянный» (слушание)	Развивать творческое воображение	
Октябрь	1	В. Вересаев «Братишка» (чтение).	Учить понимать: – эмоционально-образное содержание произведения; – нравственный смысл произведения;	<i>Речевое развитие:</i> формировать умение пересказа наиболее выразительного отрывка сказки.
	2	Потешка «Ножки, ножки, где вы были?» (за-учивание)	Углублять представление о соответствии названия текста (темы) его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора. Повторить знакомые считалки	<i>Художественно-эстетическое развитие(Музыка):</i> познакомить с интонацией в музыкальном и литературном

				произведения
	3	Русская народная сказка «Зимовье зверей» (рассказывание).	Учить: – понимать и оценивать характеры героев; – передавать интонацией голоса и характер персонажей.	
	4	С. Михалков «Дядя Степа» (чтение)		
Ноябрь	1	В. Бианки «Первая охота» (чтение).	Учить понимать содержание рассказа. Упражнять в использовании сравнений.	<i>Речевое развитие:</i> учить понимать и правильно употреблять слова-синонимы.
	2	А. С. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...» (заучивание)	Воспитывать любовь к миру природы	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> учить в рисунке передавать сюжет произведения
	3	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (рассказывание).	Учить: – воспринимать и осознавать образное содержание сказки; – замечать образные слова и выражения в тексте;	
	4	Б. Заходер «Никто» (чтение)	– понимать содержание поговорок; – придумывать новые эпизоды к сказке. Упражнять в подборе синонимов	
Декабрь	1	В. Осеева «Волшебная палочка» (чтение).	Способствовать эмоциональному восприятию образной основы поэтических произведений.	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> объяснять моральные нормы поведения на примерах поступков героев прочитанных произведений
	2	З. Александрова «Елочка» (заучивание)	Развивать творческое воображение, выразительность речи	
	3	Э. Успенский «Разгром» (чтение).	Учить эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста.	
	4	Русская	Развивать образность и	

		народная сказка «Жихарка» (рассказывание)	выразительность речи	
Январь	1	Г. Цыферов «В медвежий час» (чтение).	У ч и т ь : – понимать тему, образное содержание и идею сказки, значение пословицы и ее связь с сюжетом сказки;	<i>Речевое развитие:</i> формировать навык образной и связной речи, используя пословицы, поговорки, сравнительные обороты. <i>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</i> объяснять значение средств выразительности в музыке и литературе
	2	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» (в обработке О. Капицы) (рассказывание)	– формулировать тему, основную мысль сказки. С т и м у л и р о в а ть желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке	
	3	М. Горький «Воробышко» (чтение).	У ч и т ь – эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста;	
	4	А. Барто «Я знаю, что надо придумать» (зачучивание)	– понимать средства выразительности. Р а з в и в а ть образность речи	
Февраль	1	С. Есенин «Поет зима, аукает» (чтение).	П р о д о л ж а ть учить понимать содержание стихотворений. П о м о чь осмыслить значение образных выражений.	<i>Речевое развитие:</i> формировать навык заучивания большого отрывка из текста. <i>Познавательное:</i> учить анализировать содержание и находить взаимосвязь между содержанием и названием сказки
	2	Ю. Кушак «Олененок» (заучивание)	У п р а ж н я т ь в осознанном использовании средств интонационной выразительности	
	3	«Винни-Пух и все-все-все...» пер. с англ. Б. Заходера (чтение).	У ч и т ь : – понимать тему, образное содержание и идею сказки;	
	4	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича» (рассказывание)	– видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; – формулировать тему и основную мысль сказки. С т и м у л и р о в а ть желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке	
Март	1	С. Черный «Когда никого	У ч и т ь : – эмоционально воспринимать	<i>Социально-коммуникативное</i>

		нет дома» (чтение).	и понимать образное содержание произведения; – видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения. Раз ви в ать образность и выразительность речи	<i>развитие:</i> на примере героев произведений воспитывать трудолюбие; учить бережно относиться к книгам, тетрадям, после занятий убирать рабочее место
2	M. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный» (заучивание)			
3	K. Чуковский «Федорино горе» (рассказывание).		У ч и ть эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста, пониманию значения использования автором средств выразительности.	
4	Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим» (чтение)		Р а з в и в а ть образность, выразительность речи В о с п и ты в а ть трудолюбие, аккуратность	
Апрель	1	Ш. Перро «Красная Шапочка» (чтение).	У ч и ть понимать: – эмоционально-образное содержание произведения; – нравственный смысл произведения.	<i>Художественно-эстетическое развитие(музыка):</i> учить исполнять произведения малой фольклорной формы.
	2	Шотландская народная песня «Купите лук», пер. И. Токмаковой (заучивание)	У г л у б л я ть представления детей о соответствии названия текста его содержанию. З н а к о м и ть с малыми формами фольклора. П о в т о р и ть знакомые считалки	<i>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</i> учить в рисунке воплощать придуманные фрагменты сказки
	3	«Про маленького поросенка Плюха» (по мотивам сказок Э. Аттли, пер. с англ. И. Румянцевой и И. Баллод) (чтение).	У ч и ть: – понимать тему, образное содержание и идею сказки; – видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; – формулировать тему и основную мысль сказки. С т и м у л и р о в а ть желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке. Р а з в и в а ть образность и выразительность речи	
	4	K. Чуковский «Телефон» (рассказывание)		
Май	1	Н. Носов «Заплатка» (чтение).	У ч и ть: – находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний;	<i>Речевое развитие:</i> формировать навык составления рассказов по предложенному сюжету.
	2	E. Серова «Одуванчик» (заучивание)	– понимать значение образных слов произведения;	<i>Художественно-</i>

		<p>– замечать выразительные средства речи в произведениях. Развивать образность и выразительность речи</p>	<i>эстетическое развитие(музыка): учить слушать и запоминать музыкальные сказки</i>
3	X.-К. Андерсен «Огниво» (рассказывание).	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоциональному восприятию образного содержания произведения, пониманию значения использования автором средств выразительности; <p>Развивать образность и выразительность речи</p>	
4	Я. Сегель «Как я был обезьянкой» (чтение)		

Комплексно-тематическое планирование ОД
Образовательная область «Речевое развитие»
(Чтение художественной литературы 5-7 лет)

Месяц	№ недели	Тема	Программное содержание	Интеграция образовательных областей
Сентябрь	1	Л. Толстой «Лев и собачка» (чтение). Пословицы о дружбе	У ч и т ь: – чувствовать и понимать характер образов литературного произведения; – понимать смысл пословиц	<i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Социально-коммуникативное:</i> обогащать словарь «вежливыми» словами; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
	2	Любимые стихи, рассказы и сказки. М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны» (заучивание)	П о б у ж д а т ь вспомнить содержание прочитанных ранее произведений. З а к р е п и т ь знание стихотворений, заученных в средней группе. П о з н а к о м и т ь с новым стихотворением. У т о ч н и т ь знания о родной стране	<i>Социально-коммуникативное:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. <i>Художественно-эстетическое:</i> развивать интерес и любовь к музыке, сопровождающей чтение поэтических произведений. <i>Познавательное:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.
	3	Т. Александрова «Домовенок Кузька» (чтение). Пословицы и поговорки	П о з н а к о м и т ь с новым литературным произведением. У ч и т ь определять характер персонажей. Д а т ь представление о жанровых особенностях пословиц и поговорок, их отличии от песенок и потешек	<i>Художественно-эстетическое:</i> развивать интерес и любовь к музыке, сопровождающей чтение поэтических произведений. <i>Познавательное:</i> формировать представление о диких и домашних животных, их повадках
	4	П. Бажов «Серебряное копытце» (рассказывание)	У т о ч н и т ь понятие о жанровых особенностях сказки. У ч и т ь передавать отдельные эпизоды в лицах. П о м о ч ь понять мотивы поступков героев	

Октябрь	1	В. Драгунский «Друг детства» (чтение)	У ч и т ь понимать образное содержание произведения. З а к р е п и т ь представление о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения	<i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Социально-коммуникативное:</i> обогащать словарь «вежливыми» словами; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
	2	Е. Благинина «Посидим в тишине» (заучивание). Потешки	П о м о ч ь запомнить стихотворение. П о б у ж д а т ь читать спокойным голосом, передавая интонации удивления, вопроса. Р а з в и в а т ь интерес к малым фольклорным жанрам. В о с п и т ы в а т ь любовь к народному творчеству	<i>Социально-коммуникативное:</i> обогащать словарь «вежливыми» словами; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
	3	Русская народная сказка «Царевна-лягушка» (рассказывание)	У ч и т ь : – воспринимать образное содержание сказки; – выделять в тексте образные выражения. З а к р е п л я т ь знание жанровых особенностей сказки	<i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. <i>Художественно-эстетическое:</i> развивать интерес и любовь к музыке, сопровождающей чтение поэтических произведений.
	4	Н. Телешов «Крупеничка» (чтение). Потешки и сказки о животных	Пр о д о л ж а т ь учить понимать характеры и поступки героев. У ч и т ь придумывать другие окончания сказки. В с п о м н и т ь и воспроизвести знакомые потешки и сказки о домашних животных	<i>Познавательное:</i> формировать представление о диких и домашних животных, их повадках
Ноябрь	1	А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше» (главы)	У ч и т ь : – понимать характеры сказочных героев; – подбирать образные определения к словам; – чувствовать юмористическое содержание произведения. Р а з в и в а т ь чувство юмора	<i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Социально-коммуникативное:</i> обогащать словарь «вежливыми» словами; развивать стремление выражать свое отношение к

	2	И. Суриков «Вот моя деревня...» (заучивание). Песни и потешки о природе	У ч и ть внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию. З а к р е п и ть знание потешек и народных песенок о природе	окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. <i>Художественно-эстетическое:</i> развивать интерес и любовь к музыке, сопровождающей чтение поэтических произведений.
	3	Русская народная сказка «Заяц-хвастун» (рассказывание)	П о м о чь понять смысл и основное содержание сказки. У ч и ть выделять художественные выразительные средства. П о з н а к о м и ть с иллюстрациями к сказке	<i>Художественно-эстетическое:</i> развивать интерес и любовь к музыке, сопровождающей чтение поэтических произведений. <i>Познавательное:</i> расширять и уточнять представление о природе
	4	Н. Носов «Живая шляпа» (чтение)	У ч и ть понимать юмор ситуации. У т о ч н и ть представление об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. П о б у ж д а ть придумывать продолжение и окончание рассказа	
Декабрь	1	В. Катаев «Цветик-семицветик» (рассказывание)	П о д в е с ти к пониманию нравственного смысла сказки. У ч и ть оценивать поступки героев	<i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Социально-коммуникативное:</i> обогащать словарь «вежливыми» словами; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
	2	С. Есенин «Черемуха» (заучивание). Составление рассказа по содержанию стихотворения	П о м о чь почувствовать красоту природы в стихотворении С. Есенина. П о к а з а ть напевность языка стихотворения. З а к р е п и ть знание о различии стихотворного и прозаического жанров.	<i>Речевое:</i> развивать

			У ч и т ь составлять короткие рассказы на основе стихотворения и опираясь на собственный опыт	умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения <i>Художественно-эстетическое:</i> развивать интерес и любовь к музыке, сопровождающей чтение поэтических произведений. <i>Познавательное:</i> расширять и уточнять представление о природе
	3	Ненецкая сказка «Кукушка», обр. К. Шаврова (рассказывание)	У ч и т ь понимать и оценивать характер персонажей. З а к р е п л я т ь представление о жанровых особенностях сказки	
	4	Новогодний калейдоскоп стихов	В с п о м н и т ь стихотворения, посвященные Новому году, выразительно читать их	
Январь	1	С. Городецкий «Котенок» (чтение в лицах). Песенки и потешки о природе	С п о с о б с т в о в а ть пониманию и правильному осмыслинию содержания произведения. З а к р е п и т ь знание потешек и народных песен о природе	<i>Физкультурное:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Социально-коммуникативное:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
	2	М. Яснов «Мирная считалка» (заучивание). Повторение стихов о зиме	П о м о ч ь запомнить стихотворение. В с п о м н и т ь знакомые стихи о зиме. П р е д л о ж и т ь выразительно прочитать их	<i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять

	3	Русская народная сказка «Никита Кожемяка» (рассказывание)	<p>У ч и т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать образное содержание сказки; – выделять в тексте образные выражения 	<p>стремление высказывать свою точку зрения.</p> <p>Познавательное: формировать представление о домашних животных, их повадках; расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы</p>
	4	Г. Снегирев «Пингвиний пляж» (чтение)	<p>У ч и т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать произведение; – сопереживать героям; – давать оценку их поступкам 	
Февраль	1	А. Гайдар «Чук и Гек» (главы) (чтение)	<p>З а к р е п и т ь знание об особенностях прозаического произведения.</p> <p>У ч и т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать мотивы поступков героев; – высказывать свое отношение к ним 	<p>Физическое: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты.</p> <p>Социально-коммуникативное: развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>Речевое: развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.</p>
	2	А. Фет «Кот поет, глаза прищуря...» (чтение). Я. Аким «Моя родня»	<p>Р а з в и в а т ь понимание образной речи.</p> <p>Ф о� м и р о в а т ь представление о родственных отношениях.</p> <p>В о с п и т ы в а т ь интерес к своей родословной.</p> <p>У ч и т ь придумывать рассказы по их содержанию</p>	
	3	Русская народная сказка «Сивка-Бурка» (рассказывание)	<p>У ч и т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать образное содержание сказки, характеры персонажей; – высказывать свое отношение к ней 	<p>Познавательное: формировать представление о</p>

	4	Л. Толстой «Косточка» (чтение)	Закреплять умение оценивать поступки героев, чувствовать и понимать их характер. Учить оценивать поступки героев	родственных отношениях
Март	1	Б. Житков «Как я ловил человечков» (чтение)	Помочь понять скрытые мотивы поведения героев. Побуждать рассказывать о своем отношении к героям	<i>Социально-коммуникативное:</i> развивать стремление выражать своё отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. <i>Познавательное:</i> расширять и обогащать знания о весенних изменениях в природе
	2	И. Белоусов «Весенняя гостья» (заучивание). Повторение стихов о весне	Развивать понимание образной речи. Закреплять умение выразитель- ного чтения стихо- творений	
	3	Сказки народов Западной Африки «Чудесные истории про зайца по имени Лек» (рассказывание)	Продолжить учить понимать характеры и поступки героев. Учить придумывать другие окончания сказки. Побуждать пересказывать отдельные эпизоды сказки	
	4	«Три золотых волоска Деда Всеведа» из сборника сказок К. Я. Эрбена (чтение)	Учить: – видеть образное содержание сказки; – понимать характеры сказочных героев; – оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку	
Апрель	1	М. Москвина «Кроха» (чтение)	Учить: – воспринимать произведения, сопереживать героям; – давать оценку их поступкам	<i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки

	2	Г. Виеру «Мамин день» (заучивание). Пословицы о честности и правдивости	У ч и т ь : – выразительно читать стихотворение; – понимать смысл пословиц. З а к р е п л я т ь знание о различии стихотворного и прозаического произведений	длительностью 1–3 минуты. <i>Социально-коммуникативное:</i> обогащать словарь «вежливыми» словами; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.
	3	Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный» (рассказывание)	Продолжить учить понимать характеры и поступки героев. У ч и т ь придумывать другие окончания сказки	<i>Художественно-эстетическое:</i> развивать интерес и любовь к музыке, сопровождающей чтение поэтических произведений. <i>Познавательное:</i> формировать представление о диких и домашних животных, их повадках
	4	Устное народное творчество	Обобщить представление о жанрах устного народного творчества. Вспомнить знакомые сказки, загадки, песенки, пословицы, потешки	
Май	1	К. Паустовский «Кот-ворюга» (чтение)	Закрепить знания об особенностях прозаических произведений. Обогащать речь фразеологическими оборотами	<i>Физическое:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Социально-коммуникативное:</i> обогащать словарь

	2	А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила») (заучивание)	У ч и т ь запоминать стихотворение. П о б у ж д а т ь читать, передавая интонации удивления, восхищения. П о з н а к о м и т ь с выразительными средствами – иллюстрацией В. Конашевича	«вежливыми» словами; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Речевое:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.
	3	Сказка Р. Киплинга «Слоненок» (чтение)	У ч и т ь : – осмысливать содержание сказки; – оценивать поступки литературных героев. Р а з в и в а т ь умения с помощью мимики, жестов и интонации создавать выразительные образы	<i>Художественно-эстетическое:</i> развивать интерес и любовь к музыке, сопровождающей чтение поэтических произведений. <i>Познавательное:</i> формировать представление о диких и домашних животных, их повадках
	4	Русская народная сказка «Хаврошечка» (рассказывание)	Продолжать учить понимать : – использованные в сказке средства выразительности; – переносное значение фразеологических оборотов	

ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность. – М. : ООО «АСТ–ЛТД», 1998.
2. Ахмадиева Р.Ш. Зеленый огонек – 2014, Казань ,2014.
3. Ахмадиева Р.Ш. Обучение детей безопасному поведению на дорогах.- Казань,2014.
4. Ахмадиева Р.Ш. Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: Сборник конспектов занятий.- Казань, 2009.
5. Дети и дорога : метод.комплект для воспитателей детских садов. – М., 1994.
6. Дошкольное воспитание : журн. – 1990. – № 8 ; 1991. – № 2, 7.
7. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду : программа и метод.рекомендации / М. Б. Зацепина. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
8. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. – М. : Просвещение, 1973.
9. Климанова Н.М. Детям о пожаре.1998.
10. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада : конспекты занятий / Т. С. Комарова. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
11. Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет»: конспекты занятий/Москва 2004г.
12. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»: конспекты занятий/Москва 2005г.
13. Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет»: конспекты занятий/Москва 2005г.
14. Колесникова Е.В. «От слова к звуку» 4-5 лет/Москва, 2016.
15. Колесникова Е.В. «От А до Я» 5-б лет/ Москва, 2016.
16. Колесникова Е.В. «Ну-ка буква отзовись» 6-7 лет/Москва, 2016.
17. Куцакова, Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду : программа и метод.рекомендации / Л. В. Куцакова. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
18. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада : конспекты занятий / Л. В. Куцакова. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
19. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
20. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под.ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2011.

21. Ривина, Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной : пособие для педагогов и родителей для работы с детьми 2–7 лет / Е. К. Ривина. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
22. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду : программа и метод.рекомендации / О. А. Соломенникова. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
23. Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам – о правилах дорожного движения : пособие для воспитателей детского сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. – М. : Просвещение, 1979.
24. Шаехова Р.К. «Читая учимся творить» 6-7 лет.- Казань, 1996.
25. Усачев, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности / А. А. Усачев, А. И. Березин. – М. : ACT, 1996.
26. Якунов, А. М. Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. – М., 1997.